



# **PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2024**

**ANTONIANOS DE CORAZÓN**



# PCI

## 2022 - 2025



**DIRECCIÓN PEDAGÓGICA**



## **Resolución Directoral N ° 027-2024-CSAM/D**

Bellavista, 27 de marzo del 2024

Visto, el Proyecto Curricular Institucional 2024 de la IEP “San Antonio Marianistas” elaborado por los representantes de la comunidad educativa, y dirigido por el director y la Comisión de Calidad, Innovación y Aprendizajes.

### **CONSIDERANDO:**

Que la institución educativa privada “COLEGIO SAN ANTONIO MARIANISTAS”, ubicada en el distrito de Bellavista – Callao, con el nivel de educación, Inicial, Primaria y Secundaria, precisa contar con documentos de gestión que oriente su trabajo administrativo, pedagógico e institucional y que responda a las necesidades y características de los estudiantes.

Que la institución educativa llevó a cabo el proceso de sensibilización a la comunidad de docentes, para la elaboración del Proyecto Curricular Institucional.

Que la institución educativa ha realizado la elaboración del Proyecto Curricular Institucional, a cargo de la Comisión de Calidad, Innovación y Aprendizajes de la Dirección Pedagógica.

Que la Comisión de Calidad, Innovación y Aprendizajes ha cumplido con presentar a los docentes organizados por áreas pedagógicas, el documento elaborado de acuerdo con los lineamientos actuales para su aprobación.

Que, el artículo 68° de la Ley N ° 28044, Ley General de Educación establece que la institución educativa privada es responsable de elaborar, aprobar, ejecutar y evaluar su Proyecto Curricular Institucional en concordancia con su línea axiológica y lineamientos de política educativa.

Que el artículo 127° del Reglamento de la ley 28044 aprobado mediante Decreto Supremo N ° 011-2012-ED, establece que a institución privada tiene autonomía en el planeamiento, ejecución, supervisión, monitoreo y evaluación del servicio educativo, así como en la elaboración de sus instrumentos de gestión, en el marco de la normatividad vigente.

Que el literal e) del artículo 128°, del mismo Reglamento establece que la IE debe promover, afianzar, regular y autoevaluar, la participación de la comunidad en los procesos de gestión de la institución.

Que el artículo 135° del mismo Reglamento, establece que la Dirección es el órgano rector de la institución educativa, responsable de su gestión integral, conducida por la directora.

Que el artículo 137° del Reglamento de la Ley N ° 28044, Ley General de Educación aprobado mediante Decreto Supremo N ° 011-2012-ED, establece que el Proyecto Curricular Institucional, es un instrumento que orienta la gestión de la institución educativa.

Que el artículo 41° del Reglamento de la Ley de Instituciones Educativas Privadas de Educación Básica, aprobado por Decreto Supremo N ° 005-2021-MINEDU, indica que la IEP, debe elaborar, implementar, y evaluar sus instrumentos de gestión, así como mantenerlos actualizados, conforme con la normativa emitida por MINEDU.

Que, la Resolución Viceministerial N ° 011-2019-MINEDU, aprobó la Norma Técnica denominada “Norma que regula los instrumentos de gestión de las Instituciones Educativas y Programas de Educación Básica”.

Que, la Resolución Ministerial N ° 474-2022-MINEDU, aprobó la Norma Técnica denominada “disposiciones para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la educación básica regular para el año 2023, que establece pautas para la gestión escolar del año 2023.

Que, la Resolución Ministerial N ° 587-2023-MINEDU, aprobó la Norma Técnica denominada “Lineamientos para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la Educación Básica para el año 2024”

Que resulta necesario aprobar el Proyecto Curricular Institucional 2024 de la IEP “San Antonio Marianistas”, que garantizará la concreción de las acciones educativas en nuestra institución.

En consecuencia, la Directora General del Colegio San Antonio Marianistas, en uso de las facultades de que está embestida.

SE RESUELVE:

Artículo Primero. – APROBAR el Proyecto Curricular Institucional 2024 de la IEP “San Antonio Marianistas”.

Artículo Segundo. – DISPONER, su difusión a la comunidad educativa, personal directivo, docente, administrativo, padres y madres de familia, y estudiantes de nuestra institución.

Artículo Tercero. – REMITIR, a la instancia de gestión educativa descentralizada correspondiente, las copias que sean requeridas.

Regístrese, comuníquese y publíquese.



**María del Carmen Patricia Vargas García**  
**Directora**

*“Merecen una gratitud especial quienes luchan con vigor para resolver las consecuencias dramáticas de la degradación ambiental en las vidas de los más pobres del mundo. Los jóvenes nos reclaman un cambio. Ellos se preguntan cómo es posible que se pretenda construir un futuro mejor sin pensar en la crisis del ambiente y en los sufrimientos de los excluidos.”*

(Laudato Sí)



## **ÍNDICE**

### **CAPÍTULO I: DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

- I.1. Información de la institución educativa
  - I.1.1. Datos de la I.E.
  - I.1.2. Metas de atención
- I.2. Misión y Visión

### **CAPÍTULO II: TRADICIÓN MARIANISTA, PRINCIPIOS, VALORES Y ENFOQUES PEDAGÓGICOS DEL PCI – CSAM**

- II.1. Tradición Educativa Marianista
- II.2. Principios del CSAM
- II.3. Valores
- II.4. Enfoques pedagógicos del PCI – CSAM

### **CAPÍTULO III: OBJETIVOS DEL CSAM**

### **CAPÍTULO IV: PERFIL DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

- IV.1. Perfil de egreso del estudiante
- IV.2. Perfil de ingreso del estudiante
- IV.3. Perfil del director
- IV.4. Perfil de los docentes
- IV.5. Perfil administrativo

### **CAPÍTULO V: PRIORIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA**

### **CAPÍTULO VI: PROPUESTA DE GESTIÓN Y PEDAGÓGICA**

- VI.1. Propuesta de Gestión
- VI.2. Propuesta Pedagógica

### **CAPÍTULO VII: ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LOS Y LAS ESTUDIANTES**

- VII.1. Lineamientos para la diversificación curricular
- VII.2. Orientaciones pedagógicas para la planificación
- VII.3. Orientaciones pedagógicas para la tutoría
- VII.4. Orientaciones pedagógicas para la evaluación formativa

### **CAPÍTULO VIII: FORMULACIÓN DE PLAN DE ESTUDIOS Y ÁREAS CURRICULARES**

- VIII.1. Niveles, ciclos y grados de la EBR
- VIII.2. Organización de la EBR y sus planes de estudio
- VIII.3. Organización y distribución del tiempo semanal
- VIII.4. Calendarización y Horario

### **CAPÍTULO IX: MEDIOS Y MATERIALES**

### **CAPÍTULO X: COMISIONES, PROYECTOS Y PLANES DE TRABAJO**

### **CAPÍTULO XI: DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR POR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE**

- XI.1. Experiencias de aprendizaje
- XI.1. Programas Curriculares

### **CAPÍTULO XII: SOPORTE SOCIOEMOCIONAL A LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL CSAM**

## CAPÍTULO I: DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

### I.1. Información de la institución educativa

#### I.1.1. Datos de la Institución Educativa

- ❖ **Nombre de la I.E.:** Colegio San Antonio Marianistas
- ❖ **Directora:** María del Carmen Patricia Vargas García
- ❖ **Código local:** 142924
- ❖ **Código Modular:**
  - Inicial: 1384312
  - Primaria: 0215236
  - Secundaria: 0210302
- ❖ **Turno:** mañana
- ❖ **DREC:** Callao
- ❖ **Dirección:** Av. Guardia Chalaca 1821
- ❖ **Número telefónico:** 01 - 4293517
- ❖ **Correo electrónico:** csam@sanantonio.edu.pe
- ❖ **Año de creación del PCI:** 2022
- ❖ **Año de actualización:** 2023
- ❖ **Periodo de vigencia del PCI:** del 01 de enero al 22 de diciembre de 2024

#### I.1.2. Metas de atención

PERSONAL CONSEJO DIRECTIVO - 2024				
N°	APELLIDOS		Nombres	Cargo
	Paterno	Materno		
1	Vargas	García	María del Carmen Patricia	<b>Directora General</b>
2	Pacheco	Herbozo	Laura	<b>Directora de Pastoral</b>
3	Hermoza	Freire	Geisha Greta	<b>Directora Pedagógica</b>
4	Rey	Estupiñán	Danitza	<b>Director de Formación</b>



ESTUDIANTES			
NIVELES	VARONES	MUJERES	SUBTOTAL
INICIAL	61	41	102
PRIMARIA	328	273	601
SECUNDARIA	356	224	580
SUBTOTAL	745	538	1283
TOTAL	-----	1283	1283

PERSONAL COLEGIO SAN ANTONIO	
PERSONAL	CANTIDAD
DOCENTES	106
PSICÓLOGOS	3
ADMINISTRATIVOS	16
SERVICIO	25
VIGILANCIA	5
SECRETARIA	4
COCURRICULARES	8
TOTAL	167

## I.2. Misión y Visión

**Misión:** Somos una institución educativa católica Marianista, que forma líderes íntegros, solidarios, en misión permanente y en alianza con María, a través de un currículum evangelizador, que prioriza el espíritu de fe y de familia, el trabajo

colaborativo y la adaptación al cambio, para construir una sociedad basada en el servicio, la justicia y la paz.

**Visión:** Dar al mundo el espectáculo de un pueblo de santos, inspirando vocaciones para la Familia Marianista y la Iglesia, aportando líderes para la sociedad.

## **CAPÍTULO II: TRADICIÓN MARIANISTA, PRINCIPIOS, VALORES Y ENFOQUES DEL PCI – CSAM**

### **II.1. Tradición Educativa Marianista**

Las características de la Educación Marianista, unida a las peculiaridades del entorno, plantean retos y desafíos que son indispensables enfrentar y resolver, ya que de ello depende el éxito de la misión. Estas se encuentran expresadas oficialmente en el documento **“Características de la Educación Marianistas”**.

#### **II.1.1. Educar para la Formación en la Fe**

Es la característica central de nuestra formación, que se afirmará sobre fundamentos sólidos de contenidos, de valores y de amor a Dios. El desafío está en vencer un entorno falto de ética, escaso de valores y plagado de estímulos que motivan permanentemente al egoísmo, a la vida facilista y a los placeres materiales.

La evangelización de los niños y jóvenes es la primera y principal finalidad de nuestra misión, evangelizar en lo más hondo de la persona e iluminar toda la vida. Por eso se propone:

1. Formar cristianos
2. Promover el diálogo fe y cultura
3. Educar en un estilo libre y responsable
4. Educar la interioridad
5. Promover comunidades
6. Ofrecer la enseñanza religiosa escolar
7. Hacer presente el ejemplo y la influencia de María como primera discípula y educadora en la fe.

#### **II.1.2. Proporcionar una educación integral de calidad**

Educar es despertar el potencial humano, es desarrollar las capacidades personales, es proporcionar a los individuos los elementos para modelar su propio destino.

El maestro se debe preparar permanentemente para desarrollar sus propias capacidades y así poder formar al estudiante marianista en todas sus dimensiones personales, tanto físicas como intelectuales, tanto espirituales como psicológicas, de convivencia, morales, afectivas, sociales y creativas.

Nuestra tradición nos empuja a prestar atención especial a la personalidad de cada alumno, valorar sus actitudes e intereses y despertar en él todas sus potencialidades, convirtiéndolo en el principal protagonista de su propia maduración.

Cuando educamos a un niño, estamos contribuyendo a mejorar el mundo en que vivimos. He aquí el reto del maestro:

1. Promover una educación de calidad de toda la persona y un desarrollo armónico y gradual de todas sus dimensiones.
2. Desarrollar un espíritu interior y un autoconocimiento, valorando más lo interior que lo exterior, reconociendo, aceptando y queriendo sus potencialidades y limitaciones y respetando las diferencias.
3. Ofrecer un currículo coherente, una buena formación y profesionalidad en la dirección.
4. Desarrollar el respeto por la dignidad de la persona, como hijos de Dios, únicos e individuales, procurando el desarrollo preciso y armonioso de su emotividad y afectividad, que los lleve a poseer una personalidad equilibrada y madura.
5. Desarrollar un interés especial por la cultura local y global, la ecología y el uso de la tecnología, desarrollando su capacidad de esfuerzo constante y del trabajo bien hecho.
6. Desarrollar el pensamiento reflexivo, el juicio crítico y analítico, la búsqueda del amor por la verdad.
7. Promover la integración de diversos cuerpos, claustros de profesores, así como asociaciones de exalumnos.
8. Ofrecer a María como modelo de integridad en relación con las realidades del mundo.

### **II.1.3. Educar en el Espíritu de Familia**

La respuesta a este desafío es formar en el amor, en la solidaridad y en la identidad familiar expresada en el testimonio de vida institucional de todos los que formamos la comunidad educativa, especialmente en la relación afectiva y trascendente de los padres y los hijos.

Los colegios marianistas quieren ser como grandes familias en las que el centro de atención sean las personas, y las relaciones entre ellas estén

generadas por el amor y el respeto. Creamos lugares donde se vive un clima familiar en el que todos, padres, alumnos, profesores y personal no docente, podamos sentirnos “como en casa”. Esto supone:

1. Crear un ambiente que favorezca la educación, el crecimiento y maduración de las personas.
2. Integrar a los alumnos con necesidades especiales y particulares.
3. Cultivar las relaciones interpersonales.
4. Formar una comunidad educativa.
5. Expresar nuestra autoridad como un servicio.
6. Mostrar los rasgos propios de María.
7. Promover la familiaridad y el trato cordial.

#### **II.1.4. Educar para el Servicio, la Justicia y la Paz**

La educación marianista enfrenta el gran desafío de educar en un entorno violento, agresivo y frustrante, privilegiando la formación en valores de solidaridad, búsqueda del bien común y justicia, así como en la formación de la personalidad, para el autocontrol y, sobre todo, con una fuerte orientación ética y moral cristiana. Se busca que las actividades de promoción social sean vitalmente formadoras de las comunidades educativas.

Educar en las escuelas de hoy es enseñar a niños, niñas y jóvenes, que solo se llega de verdad a ser humano cuando se trabaja por la plenitud de la vida, siendo que un colegio que anuncia la Buena Nueva de Jesús escucha también la llamada del Evangelio que impulsa a la construcción de un mundo más justo, solidario y pacífico. Educar en el colegio para el compromiso con el servicio, la justicia y la paz considera:

1. Comprometernos con el bien común.
2. Promover un espíritu misionero en favor del Reino de Dios.
3. Educar para la solidaridad.
4. Promover la dignidad y los derechos de la mujer.

#### **II.1.5. Educar para la adaptación y el Cambio**

Se educará a los niños y jóvenes para enfrentar el futuro y al mismo tiempo para ejercer acción sobre él, con el ánimo de modificarlo en función de lograr una vida mejor. Aquí se prioriza la educación para el autoaprendizaje, el pensamiento crítico y la creatividad al hacer y convivir, educando para que nuestros estudiantes sean capaces de enfrentar los cambios que les toque vivir de una forma activa, esperanzada, con actitudes de discernimiento cristiano.

La adaptación al cambio es una llamada a renovarse permanentemente y a vivir abiertos a las posibilidades de futuro que el presente nos brinde. Para lograrlo nos proponemos:

- a) Educar para configurar el futuro.
- b) Educar a las personas a aceptar y respetar las diferencias.
- c) Desarrollar la capacidad de pensamiento crítico.
- d) Potenciar el uso de la tecnología de la información y comunicación.
- e) Desarrollar la capacidad de apertura y adaptación a los contextos escolares y globales.
- f) Estar en disposición permanente de aprender a lo largo de la vida.

## II.2. Principios del CSAM

La formación integral de nuestros estudiantes se sustenta en los siguientes principios:

- a) **La ética**, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.
- b) **La equidad**, que garantiza a todos iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.
- c) **La inclusión**, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.
- d) **La calidad**, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.
- e) **La democracia**, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías, así como al fortalecimiento del Estado de Derecho.
- f) **La interculturalidad**, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.

- g) **La conciencia ambiental**, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.
- h) **La creatividad y la innovación**, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

Estos principios, que se evidencian en las decisiones que se tienen que tomar, afectan a la práctica educativa, en la concepción de la persona humana y a sus muchas implicaciones, por ello hay que tener en cuenta lo siguiente:

1. La enseñanza como medio para educar en la Fe como experiencia de relación con Jesús.
2. María, estilo, modelo y estímulo en la misión educativa
3. El espíritu de familia
4. La educación cristiana como misión del educador cristiano y marianista.
5. El ejemplo de profesor-educador, eje de nuestra propuesta educativa y del principio de autoridad.
6. La formación humana, cristiana y profesional del profesor-educador.
7. Respeto a la persona del estudiante.
8. Respuesta a los tiempos, con métodos y estrategias nuevas
9. El /la estudiante es sujeto de su propia educación.
10. Educación integral personalizada, en libertad y en la verdad
11. Educar en la confianza: amar, creer y confiar en él y la estudiante con entusiasmo y alegría.
12. Educación intelectual en un ambiente escolar estimulante, con disciplina y vigilancia educativa.
13. Firmeza y fortaleza en la educación, cultivando un espíritu de sacrificio/entrega y esfuerzo.
14. Juventud, impregnada de paciencia, entusiasmo y alegría
15. La motivación escolar y la autoestima, cultivando todas las disciplinas académicas y el deporte.
16. Formación social e importancia de la cortesía, en colaboración con la familia, primer espacio social del aprendizaje.

### **II.3. Valores**

Para la institución Educativa Privada San Antonio Marianistas, los valores desempeñan un papel importante en la formación de la persona, como elemento indispensable para integrarse a la sociedad y vivir en un ambiente armonioso. Por tal razón en nuestra Institución Educativa, es practicada a través de los enfoques transversales que son articulados con los demás aprendizajes. Adopta los siguientes valores fundamentales como ejes axiológicos alrededor de los cuales gira nuestra labor educativa:

#### **VALORES COMPARTIDOS**

- Valentía
- Espíritu de fe

- Vida en comunidad
- Sentido de misión

### **VALORES OPERATIVOS**

- Responsabilidad
- Respeto
- Honestidad
- Solidaridad

#### **II.4. Enfoques Pedagógicos del PCI - CSAM**

Señalamos que la identidad y el sello a los que apunta la Educación Marianistas, bajo un enfoque pedagógico **socio-cognitivo-humanista cristiano**, se manifiesta en una educación:

##### **De calidad**

Debe favorecer un buen nivel de exigencia personal y autosuperación, así como la capacidad de un adecuado trabajo intelectual, orientando hacia un aprendizaje significativo y resaltando la importancia del aprender a aprender, del aprender a ser y del aprender a convivir.

##### **Integral.**

Debe contribuir al desarrollo completo y armónico de todas las personas en sus dimensiones espiritual, ética, moral, afectiva, intelectual, artística y física, mediante la transmisión y el cultivo de valores y el desarrollo de competencias, conocimiento y capacidades.

##### **Personalizadora.**

Debe centrarse en la persona y en sus procesos de maduración, para lo cual debe tener en cuenta los ritmos diferentes de aprendizaje de cada uno y sus intereses, dando importancia a los momentos de trabajo personal, de maduración de los conocimientos y de elaboración de las conclusiones.

##### **Socializadora.**

Debe estimular la integración del estudiante en el grupo y la sociedad, favoreciendo el trabajo en equipo, la confrontación de opiniones, la colaboración con los demás, el liderazgo dentro del grupo y el desarrollo de actitudes de integración y de solidaridad.

##### **Evangelizadora.**

Debe hacer viva la enseñanza de Jesús a través de los valores que predica y testimonia. La orientación pastoral se constituye de esta manera en un valor transversal esencial de todo el quehacer pedagógico.

**Inclusiva.**

Se debe disponer de procesos educativos que respondan a la diversidad de los y las estudiantes que atendemos. Ello significa que todos y todas las estudiantes puedan participar en la vida y el trabajo dentro de la comunidad educativa. En este contexto, se da especial atención a la calidad de la experiencia, la forma de apoyar en el aprendizaje, los logros y la participación total en la vida del colegio de todos las y los estudiantes.

**El Enfoque curricular**

Nos permite educar personas autónomas, solidarias, éticas y libres, obliga a hacerlas conscientes de que precisan un amplio bagaje cultural que les permita comprender su entorno.

La propuesta pedagógica del colegio, debe estar en concordancia con **la Propuesta Curricular Nacional** emanada del Ministerio de Educación, atendiendo los tres niveles educativos propios del colegio, destacando como principales áreas de desarrollo del aprendizaje y formación las relacionadas con la comunicación, el razonamiento lógico matemático, la formación científico-tecnológica, el idioma extranjero, la educación física, la formación artística, la formación religiosa, la formación ciudadana y el desarrollo sustentable que incluya la preocupación por el medio ambiente y exprese el deseo de cooperar con la creación de Dios, para aprender a actuar con clara conciencia.

**CAPÍTULO III: OBJETIVOS DEL CSAM**

La I.E. formula objetivos a partir de la reflexión del diagnóstico y de la visión compartida, planteando objetivos, metas y actividades que se deberán llevar a cabo a fin de organizar su implementación y orientar el funcionamiento de la IE.

En ese sentido, se plantean los siguientes objetivos en función de los CGE:

CGE	OBJETIVOS INSTITUCIONALES
<p><b>COMPROMISO 1</b> <b>Desarrollo integral de las/los estudiantes</b></p>	<p>Mejorar el logro de aprendizajes de las y los estudiantes del nivel inicial, primaria y secundaria, en correspondencia a las demandas del entorno y las necesidades de aprendizaje, implementando prácticas de gestión y prácticas pedagógicas para el desarrollo potencial de nuestros estudiantes encaminados al logro del perfil de egreso según las características Marianistas y el CNEB.</p>



<p style="text-align: center;"><b>COMPROMISO 2</b></p> <p><b>Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa</b></p>	<p>Garantizar la permanencia y la culminación oportuna de los estudiantes del nivel inicial, primaria y secundaria, según los factores de riesgo de abandono escolar identificados, mejorando las condiciones de aprendizaje.</p>
<p style="text-align: center;"><b>COMPROMISO 3</b></p> <p><b>Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE</b></p>	<p>Cumplir con las actividades programadas en la calendarización.</p> <p>Garantizar la gestión de las condiciones operativas para el adecuado funcionamiento de la IE.</p> <p>Proporcionar en las fechas indicadas el material didáctico para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.</p>
<p style="text-align: center;"><b>COMPROMISO 4</b></p> <p><b>Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB</b></p>	<p>Realizar todas las actividades planificadas de monitoreo, acompañamiento, capacitación y jornadas colegiadas para que el docente mejore su práctica pedagógica y pueda desarrollar paralelamente sus competencias digitales. Incentivar el trabajo colaborativo, desarrollando un pensamiento institucional.</p>
<p style="text-align: center;"><b>COMPROMISO 5</b></p> <p><b>Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes</b></p>	<p>Cumplir con todas las actividades planificadas para la promoción de una buena convivencia escolar en la modalidad a distancia.</p>

## CAPÍTULO IV: PERFIL DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

### IV.1. Perfil de egreso del estudiante:

El Perfil de egreso del estudiante, es entendido como la visión común e integral de lo que deben lograr nuestros estudiantes al término de la escolaridad. Orienta nuestra propuesta educativa a fin de desarrollar su potencial humano en el ámbito personal, social y cultural, dotándolos de las competencias necesarias para desempeñarse y desenvolverse en la sociedad. En ese sentido, al finalizar los estudios se espera que nuestros estudiantes muestren las siguientes características:

- a. **El estudiante del colegio San Antonio Marianistas, se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos. (Afirma su identidad)**

Valora, desde su individualidad e interacción con su entorno sociocultural y ambiental, las características propias de su edad, las distintas identidades que lo definen y las raíces históricas y culturales que le dan sentido de pertenencia. Toma decisiones con cierta autonomía, cuidando de sí mismo y de los otros, procurando su bienestar y el de los demás. Asume sus derechos y deberes. Reconoce y valora su diferencia y la de los demás. Muestra expresiones de afecto saludables.

**b. El estudiante del colegio San Antonio Marianistas propicia la vida en grupo a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes (Ejerce su ciudadanía)**

Actúa en su entorno promoviendo la sana convivencia y el respeto mutuo. Interactúa de manera ética, empática y tolerante. Colabora con sus pares en función de objetivos comunes, regulando sus emociones y comportamientos. Asume las diferencias culturales, la igualdad de género y la inclusión como formas de convivencia para un enriquecimiento y aprendizaje mutuo. Es consciente de la importancia del respeto y cuidado del medio ambiente.

**c. El estudiante del colegio San Antonio Marianistas practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas. (Se desenvuelve con iniciativa a través de su motricidad)**

Tiene una comprensión y conciencia de sí mismo, que le permite interiorizar y mejorar la calidad de sus movimientos en un espacio y tiempo determinados, así como expresarse y comunicarse corporalmente.

**d. El estudiante del colegio San Antonio Marianistas, aprecia manifestaciones artístico-culturales.**

Interactúa con diversas manifestaciones artístico- culturales, desde las formas más tradicionales hasta las formas emergentes y contemporáneas. Asimismo, usa los diversos lenguajes de las artes para comunicar mensajes, ideas y sentimientos pertinentes a su realidad personal y social.

**e. El estudiante del colegio San Antonio Marianistas, se comunica en su lengua materna, de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.**

Usa el lenguaje para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas. Emplea recursos y estrategias en su comunicación oral, escrita y corporal.

**f. El estudiante del colegio San Antonio Marianistas, indaga y comprende el mundo físico que lo rodea.**

Indaga sobre el mundo natural y artificial para comprender y apreciar su funcionamiento. Esto le permite tomar decisiones informadas en diversas situaciones relacionadas con los seres vivos y la naturaleza.

**g. El estudiante del colegio San Antonio Marianistas interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.**

Busca y analiza información para entender el mundo que lo rodea, para resolver problemas y tomar decisiones relacionadas con su entorno. Empieza a utilizar estrategias y conocimientos matemáticos en diversas situaciones, a partir de los cuales elabora argumentos y comunica sus ideas mediante el lenguaje matemático, así como diversas representaciones y recursos.

**h. El estudiante del colegio San Antonio Marianistas, empieza a gestionar proyectos que le permiten solucionar problemas concretos de su entorno.**

De acuerdo con sus posibilidades, realiza proyectos que permiten solucionar un problema concreto. Muestra habilidades socioemocionales y técnicas que favorezcan la utilidad de su iniciativa. Propone ideas creativas y útiles con el ambiente y la comunidad.

**i. El estudiante del colegio San Antonio Marianistas, aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.**

Identifica y elige interfaces según sus necesidades de juego y aprendizaje, siendo guiado por personas adultas para un uso responsable de las TIC.

**j. El estudiante del colegio San Antonio Marianistas, desarrolla procesos autónomos de aprendizaje.**

Toma conciencia de su aprendizaje como un proceso activo, evaluando por sí mismo sus avances y dificultades, de manera disciplinada, responsable y comprometida respecto de la mejora continua de este y sus resultados.

**k. El estudiante del colegio San Antonio Marianistas, comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.**

Empieza a comprender la importancia de la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas. Muestra respeto y tolerancia por las diversas cosmovisiones, religiones y creencias de las personas.

#### **IV.2. Perfil de ingreso del estudiante:**

- a. Utiliza las experiencias y conocimientos previos para construir nuevas situaciones de aprendizaje.**

- b. Se comunica en forma oral, escrita y plástica, expresando sus ideas con espontaneidad, claridad, coherencia y creatividad.
- c. Tiene un manejo básico del idioma inglés y del uso de la tecnología de la información, como herramienta de aprendizaje.
- d. Se integra y desenvuelve en su medio social y natural en forma positiva.
- e. Usa su razonamiento lógico para resolver problemas de la vida diaria.
- f. Se inicia en la adquisición de hábitos y técnicas de estudio.
- g. Muestra interés por la investigación.
- h. Asume y expresa una actitud crítica y reflexiva frente a los diversos conocimientos.
- i. Manifiesta un concepto positivo de sí mismo y de los demás, reconociendo sus virtudes y defectos.
- j. Se acepta como persona respetando su cuerpo y el de los demás.
- k. Siente amor por la naturaleza y la protege.
- l. Se muestra tolerante, acogedor, escuchando y respetando la opinión de los demás.
- m. Se muestra optimista frente a las dificultades que se le presentan.
- n. Trabaja en equipo, propone normas de convivencia, las cumple y las hace cumplir.
- o. Practica la puntualidad y hace buen uso de su tiempo libre.
- p. Adquiere y vivencia valores cívicos morales.
- q. Valora y cultiva la amistad.
- r. Desarrolla habilidades motrices y conoce las posibilidades de su cuerpo, estructurando y organizando su acción.
- s. Cultiva el deporte como medio de integración y lo practica en sus diferentes disciplinas.
- t. Reconoce a Dios como Padre Creador.
- u. Vive con alegría y esperanza cristiana.
- v. Comprometido con los pobres, preocupado por la injusticia.

#### IV.3. Perfil de director:

El director de la IEP **San Antonio Marianistas**, requiere configurar su rol directivo desde un enfoque de liderazgo pedagógico, una líder que influye, inspira y moviliza las acciones de la comunidad educativa en función de lo pedagógico, que logre vincular el trabajo docente, clima escolar acogedor y la participación de las familias y comunidad.

En ese sentido, se espera que el director reúna las siguientes características:

- a. Desarrolla su capacidad de diagnóstico a partir del conocimiento de la situación institucional.

- b. Ejercer un liderazgo efectivo.
- c. Orienta los conocimientos y la actuación de los trabajadores hacia objetivos institucionales.
- d. Estimula el espíritu de responsabilidad y logros personales y del equipo.
- e. Tiene la capacidad para establecer adecuadas relaciones humanas.
- f. Promueve el trabajo en equipo.
- g. Infunde credibilidad.
- h. Escucha y valora los puntos de vista de los demás.
- i. Es organizado.
- j. Conoce los avances científicos que aportan a la educación, tecnología educativa y aprendizaje.
- k. Valora el significado de la innovación y los mecanismos para generarla y orientarla.
- l. Conoce las dimensiones y relaciones entre valores y la educación.
- m. Conoce métodos activos que favorezcan que el docente se forme en la cultura del hacer y no sólo del pensar.
- n. Tiene la habilidad para seleccionar medios y recursos, metodologías, sistemas de evaluación adecuados a la realidad de la escuela.
- o. Maneja técnicas de programación curricular, evaluación académica, supervisión.
- p. Comprende el significado de competitividad, meritocracia, calidad y su importancia en educación.
- q. Orienta el buen uso de los recursos humanos, materiales y de tiempo.
- r. Tiene la habilidad para administrar personal y manejar técnicas de solución de conflictos.
- s. Maneja técnicas de planificación, proyectos, evaluación institucional.

#### IV.4. Perfil de los docentes

La IEP **San Antonio Marianistas**, reconoce que el profesorado es agente fundamental de la educación, por eso exige rigurosa selección, preparación adecuada y permanente tanto en los aspectos profesionales de la especialidad como en los aspectos de inteligencia emocional y capacidad de resiliencia además de una actitud y conducta irreprochables. Todo esto resumido en el siguiente perfil:

- a. Tiene una sólida formación en valores que guían la integridad y la coherencia de su conducta.
- b. Demuestra autoconocimiento y autocontrol de su persona.
- c. Sabe escuchar y genera un ambiente de empatía.

- d. Es responsable frente a su misión de liderazgo y de su compromiso como agente formador de líderes positivos.
- e. Es una persona justa y responsable.
- f. Es modelo de valores e inspiración de sus estudiantes, transmitiendo una vocación de servicio a los demás.
- g. Cuenta con competencias digitales, adicionalmente a su especialidad.
- h. Despierta entusiasmo en los estudiantes para descubrir y desarrollar sus potencialidades con el fin de construir un mundo mejor.
- i. Respeta la individualidad de cada estudiante, reforzando sus virtudes y fortaleciendo su autoestima.
- j. Comparte con los padres de familia la responsabilidad en la tarea formadora de los estudiantes, teniendo siempre apertura al diálogo.
- k. Propicia el trabajo en equipo, generando un ambiente de armonía y enriquecimiento en las interrelaciones humanas.
- l. Tiene una sólida formación académica y preocupación constante por su capacitación y actualización.
- m. Es abierto al cambio, incorporando a su quehacer educativo los últimos avances de la ciencia y la tecnología para alcanzar la excelencia.
- n. Está comprometido con la visión y misión de la IE.
- o. Asume, respeta y hace respetar las normas del Reglamento Interno.
- p. Se capacita a diario para agregar valor a la Institución Educativa promoviendo el cambio y la mejora continua a través del aporte de ideas y estrategias innovadoras.
- q. Es capaz de colaborar en la mejora continua de sus compañeros de trabajo promoviendo el diálogo altruista antes que la confrontación estéril.

#### **IV.5. Perfil del administrativo:**

- a. Asumen sus funciones como un verdadero servicio a la comunidad.
- b. Demuestran compromiso permanente para hacer posible la misión Institucional.
- c. Asume los valores Institucionales como elementos básicos para su crecimiento personal y comunitario.
- d. Participan en los diferentes espacios generados por la Institución a partir de la Integración y trabajo en equipo.
- e. Cumplen sus funciones con verdadero profesionalismo.
- f. Reconocen el Proyecto Educativo Institucional como una verdadera carta de navegación aportando de forma permanente para su dinamización.

## CAPÍTULO V: PRIORIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA

### DIAGNÓSTICO: FODA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Docentes comprometidos con los objetivos de la coordinación, fortaleciendo el área académica con sus aportes.</li> <li>● Compromiso de los docentes por mejorar como personas día a día.</li> <li>● Departamento de imagen institucional con permanente difusión de actividades en los medios digitales oficiales.</li> <li>● Se ha evidenciado los proyectos del ABP durante el año así mismo los proyectos de cada área.</li> <li>● Uso y difusión de un planificador actualizado de actividades para docentes, pastoral y directivos.</li> <li>● El uso de las chromebooks para que los estudiantes puedan investigar en las diversas áreas.</li> <li>● Aceptación del parte del alumnado para la inscripción a las evaluaciones internacionales (CAMBRIDGE)</li> <li>● Donación de 300 Chromebooks.</li> <li>● Contar con docentes especializados en los talleres con experiencia en el rubro que se le asignó.</li> <li>● Se desarrolló el taller de Robótica.</li> <li>● Aumento de la pensión escolar, el cual permitirá enfrentar cualquier tipo de problema subsistente.</li> <li>● Se cuenta con material concreto en el laboratorio de matemática (pabellón H) como son geoplanos, tangram, reglas, balanzas, cubos y conectores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Muchos docentes dejan grabadas su clave del SIEWEB en las computadoras lo que hace posible el acceso a cualquier persona al sistema de notas (lo hace vulnerable).</li> <li>● Falta de compromiso de docentes en algunas áreas para la integración de ciertos proyectos institucionales.</li> <li>● Falta de compromiso de los docentes del área de comunicación para participar de la LPDE.</li> <li>● Necesidad de hacer protocolos para la solicitud de materiales y de chromebooks para que sea solo a través de la autoridad inmediata del docente.</li> <li>● Equipo de sonido de baja calidad, no permite que las presentaciones se realicen óptimamente (Capacitar una persona para que maneje bien el equipo de sonido).</li> <li>● Los docentes de última hora de clase no acompañaban a los estudiantes hasta la puerta, tal como se indicó.</li> <li>● Escasas reuniones entre coordinación de ciclo y de área para proyectos e indicaciones de grados con áreas integradas.</li> <li>● Los docentes se demoran en el cambio de hora para llegar al aula que corresponde, dejando a los estudiantes libres.</li> <li>● La falta de comunicación de algunos CDC ante la ausencia de algunos docentes o viceversa.</li> <li>● Mejorar el filtro de evaluación para la aceptación de estudiantes y docentes.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se desarrolló el taller de Robótica, pero los docentes responsables tuvieron que auto capacitarse ya que la editorial no cumplió con lo prometido desde la programación y los kits.</li> <li>● Se debería actualizar el MOF, ya que no se conoce las funciones específicas de la coordinación de ciclo.</li> <li>● Los talleres deportivos deben ser dirigidos por un especialista en deportes, ya que en el presente año no se inscribieron a muchos estudiantes para que compitan en los juegos escolares.</li> <li>● El no contar en las últimas horas con la presencia del tutor para que organice la salida, ya que los docentes de las últimas horas se iban a veces antes de la hora y los estudiantes se quedaban solos.</li> <li>● Los horarios que no favorecieron a los estudiantes en el recreo y refrigerio. Cruce con el nivel primaria y secundaria.</li> <li>● Los estudiantes permanecen en los pabellones durante el recreo y refrigerio especialmente las parejas de enamorados.</li> <li>● La calendarización debe ser integrada con el consejo formativo para que desde un inicio sean visibles las actividades programadas de las mismas.</li> </ul>
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Contamos con una infraestructura que nos permite el desarrollo de una serie de actividades que fortalecen el trabajo académico.</li> <li>● Hacer uso de los laboratorios de química y física para proyectarnos a la comunidad distrital para brindarles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La imagen de la institución está ligada al puente peatonal.</li> <li>● El aumento de la remuneración de los docentes en el sector público.</li> <li>● El local que está ubicado en la esquina de Guardia Chalaca al costado de maestranza de la</li> </ul>



<p>aprendizajes que les ayude en su día a día y/o les dé la oportunidad de insertarse al ámbito laboral.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Convenio con Idiomas Católica para la observación y capacitación de los docentes del área de inglés</li> <li>• Alquiler de espacios del colegio que permite percibir un ingreso económico adicional.</li> <li>• Dar apoyo a las selecciones de deportes, contratando directores técnicos de nivel.</li> <li>• Oportunidad para los estudiantes de ingresar a la universidad de UTAH desde tercero de secundaria.</li> <li>• Padres de familia que desean participar activamente en las actividades de sus hijos.</li> </ul>	<p>municipalidad, se observa que los vidrios están colgando es de alto peligro pues se han caído es una zona de alto tránsito.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las ciclovías que se encuentran en Guardia Chalaca están mal ubicadas.</li> <li>• Crisis económica y política por decisiones gubernamentales que afectan al sector educación.</li> <li>• Personas que vienen de otros lugares a molestar y agredir a nuestros estudiantes.</li> <li>• No se cuenta con seguridad externa a la entrada ni a la salida, para la protección de nuestros estudiantes y personal de la institución.</li> </ul>
---	---

INICIAL																
GRADO	SECCIONES	N° DE ESTUDIANTES MATRICULADOS	N° DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES REGULARES				N° DE ESTUDIANTES TRASLADADOS		N° DE ESTUDIANTES RETIRADOS		N° DE ESTUDIANTES SIN CONTACTO		N° DE ESTUDIANTES INTERMITENTES		N° DE ESTUDIANTES QUE CONCLUYERON EL AÑO LECTIVO	
			Semipresencial o presencial	%	Solo a distancia	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
3 AÑOS	A	22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	22	100%	
4 AÑOS	AB	31	-	-	-	-	-	1	3%	-	-	-	-	30	97%	
5 AÑOS	AB	41	-	-	-	-	1	2,5%	-	-	-	-	-	41	100%	

PRIMARIA																
GRADO	SECCIONES	N° DE ESTUDIANTES MATRICULADOS	N° DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES REGULARES				N° DE ESTUDIANTES TRASLADADOS		N° DE ESTUDIANTES RETIRADOS		N° DE ESTUDIANTES SIN CONTACTO		N° DE ESTUDIANTES INTERMITENTES		N° DE ESTUDIANTES QUE CONCLUYERON EL AÑO LECTIVO	
			Semipresencial o presencial	%	Solo a distancia	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1ER GRADO	ABC	96	-	-	-	-	-	1	1%	-	-	-	-	95	99%	
2DO GRADO	ABC	78	-	-	-	1	1%	-	1%	-	-	-	-	78	100%	
3ER GRADO	ABC	99	99	100%	-	1	1%	2	2%	-	-	-	-	97	98%	
4TO GRADO	ABC	98	98	100%	-	-	-	1	1%	-	-	-	-	97	99%	
5TO GRADO	ABC	103	0	0	0	0	0	1	1%	0	0	0	0	102	99%	
6TO GRADO	ABCD	110	0	0	0	0	2	2%	1	1%	0	0	0	109	99%	

SECUNDARIA																
GRADO	SECCIONES	N° DE ESTUDIANTES MATRICULADOS	N° DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES REGULARES				N° DE ESTUDIANTES TRASLADADOS		N° DE ESTUDIANTES RETIRADOS		N° DE ESTUDIANTES SIN CONTACTO		N° DE ESTUDIANTES INTERMITENTES		N° DE ESTUDIANTES QUE CONCLUYERON EL AÑO LECTIVO	
			Comprenderlo presencial		%		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
			Solo a distancia	%	Solo a distancia	%										
I GRADO	ABCD	135	135	100%	0	0%	0	0%	1	0.7%	0	0%	0	0%	134	98,3%
II GRADO	ABCD	95	95	100%	0	0%	0	0%	1	1.05%	0	0%	0	0%	94	98.95%
III GRADO	ABCD	113	113	100%	0	0%	1	0.8%	0	0%	0	0%	0	0%	113	100%
IV GRADO	ABCD	110	100	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	110	100%
V GRADO	ABC	108	108	100%	0	0%	0	0%	2	1.8%	0	0%	0	0%	106	100%

INICIAL Y PRIMARIA																					
GRADO	SECCIONES	N° DE ESTUDIANTES MATRICULADOS	PERSONAL SOCIAL																		
			Construye su identidad			Cemite y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.			Construye su identidad, como persona íntima, amada por Dios, digna, libre y responsable, comprometida e fructífera de su propia realidad, dentro del diálogo con los que le son cercanos.			Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.			Gestiona responsablemente los recursos económicos.						
			Sin nivel de logro	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Sin nivel de logro	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Sin nivel de logro	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Sin nivel de logro	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Sin nivel de logro	En proceso	Logro esperado
3 AÑOS	A	22	-	-	22	-	-	-	22	-	-	-	22	-	-	-	-	-	-	-	-
4 AÑOS	AB	31	-	-	30	-	-	-	30	-	-	-	30	-	-	-	-	-	-	-	-
5 AÑOS	AB	41	-	-	41	-	-	-	41	-	-	-	41	-	-	-	-	-	-	-	-
1ER GRADO	ABC	95	-	1	94	-	1	3	91	-	1	10	84	-	3	96	-	1	94	-	3
2DO GRADO	ABC	78	-	-	78	-	-	6	69	3	-	8	66	4	3	78	-	-	78	-	6
3ER GRADO	ABC	99	-	-	97	-	-	1	88	8	-	-	97	-	-	79	18	-	-	77	20
4TO GRADO	ABC	98	-	-	97	-	-	-	96	1	-	-	97	-	-	76	21	-	2	90	8
5TO GRADO	ABC	102	0	0	102	0	0	0	102	0	0	0	102	0	0	0	0	0	0	102	0
6TO GRADO	AB CD	109	0	0	109	0	0	0	109	0	0	0	104	5	0	0	104	5	0	104	5

INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA															
GRADO	SECCIONES	N° DE ESTUDIANTES MATRICULADOS	COMUNICACIÓN												
			Se comunica oralmente				Lee diversos tipos de textos				Escribe diversos tipos de textos				
			Sin nivel de logro	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Sin nivel de logro	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Sin nivel de logro	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
3 AÑOS	A	22	-	-	22	-	-	-	22	-	-	-	-	-	-
4 AÑOS	AB	31	-	-	30	-	-	-	30	-	-	1	29	-	
5 AÑOS	AB	41	-	-	41	-	-	-	41	-	-	5	36	-	
1ER GRADO	ABC	95	-	1	94	-	1	3	91	-	1	10	84	-	
2DO GRADO	ABC	78	-	-	78	-	-	6	69	3	-	8	66	4	
3ER GRADO	ABC	99	-	-	97	-	-	1	88	8	-	6	79	11	
4TO GRADO	ABC	98	-	0	89	2	-	2	85	-	-	4	83	-	
5TO GRADO	ABC	102	0	4	98	0	0	2	100	0	0	6	96	0	
6TO GRADO	ABCD	109	0	0	89	20	0	0	96	10	0	0	97	12	
I GRADO	ABCD	135	0	6	116	12	0	5	124	5	0	8	108	18	
II GRADO	ABCD	95	0	0	83	11	0	16	71	7	0	0	84	10	
III GRADO	ABCD	113	1	16	84	12	0	22	81	9	1	16	77	17	
IV GRADO	ABCD	110	0	3	92	15	0	11	81	6	0	0	106	4	
V GRADO	ABC	108	0	0	102	4	0	0	102	4	0	1	102	3	

INICIAL – PRIMARIA – SECUNDARIA																		
GRADO	SECCIONES	N° DE ESTUDIANTES MATRICULADOS	MATEMÁTICA															
			Resuelve problemas de cantidad.				Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.				Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.				Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.			
			Sin nivel de logro	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Sin nivel de logro	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Sin nivel de logro	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Sin nivel de logro	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
3 AÑOS	A	22	-	-	22	-	/				-	-	22	-	/			
4 AÑOS	AB	31	-	-	30	-					-	-	30	-				
5 AÑOS	AB	41	-	5	38	-					-	6	35	-				
1ER GRADO	AB C	96	1	1	93	-	-	8	87	-	-	-	95	-	1	-	94	-
2DO GRADO	AB C	78	-	2	63	13	-	2	73	3	-	-	94	-	-	4	65	9
3ER GRADO	AB C	99	4	6	73	14	1	10	70	16	-	4	75	18	-	2	95	-
4TO GRADO	AB C	98	-	12	83	2	-	4	85	8	-	3	85	0	-	1	60	6
5TO GRADO	AB C	102	0	0	102	0	0	0	102	0	0	0	102	0	0	0	102	0
6TO GRADO	AB CD	109	2	10	83	34	0	0	109	0	0	0	109	0	0	0	109	0
I GRADO	AB CD	135	1	57	67	9	7	51	67	9	1	27	75	31	2	22	78	31
II GRADO	AB CD	95	1	10	70	13	0	18	70	6	1	7	64	22	0	8	74	12
III GRADO	AB CD	113	0	21	70	22	0	33	61	19	1	15	71	28	1	27	63	22
IV GRADO	AB CD	110	0	53	53	4	0	45	64	1	0	34	73	3	0	12	96	2
V GRADO	AB C	108	0	0	97	9	0	0	98	8	0	1	97	8	0	0	102	4

INICIAL – PRIMARIA – SECUNDARIA																
GRADO	SECCIONES	N° DE ESTUDIANTES MATRICULADOS	CIENCIA Y TECNOLOGÍA													
			Indaga mediante métodos científicos para construir sus Conocimientos.				Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.				Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.					
			Sin nivel de logro	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Sin nivel de logro	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Sin nivel de logro	En proceso	Logro esperado	Logro destacado		
3 AÑOS	A	22	-	-	22	-	/									
4 AÑOS	AB	31	-	1	29	-										
5 AÑOS	AB	41	-	-	41	-										
1ER GRADO	ABC	96	-	1	94	-	-	1	94	-	-	1	94	-		
2DO GRADO	ABC	78	-	-	71	7	-	-	70	8	-	-	90	4		
3ER GRADO	ABC	99	-	1	73	23	-	-	86	11	-	1	85	11		
4TO GRADO	ABC	98	-	-	97	-	-	-	97	-	-	-	92	5		
5TO GRADO	ABC	102	0	0	102	0	0	0	102	0	0	0	102	0		
6TO GRADO	ABCD	109	0	0	90	19	0	0	94	15	0	0	98	11		
I GRADO	ABCD	135	0	3	90	41	0	2	94	38	0	3	92	39		
II GRADO	ABCD	95	0	1	82	1	0	0	61	33	0	0	68	26		
III GRADO	ABCD	113	1	3	88	11	1	16	77	19	1	1	86	25		
IV GRADO	ABCD	110	0	9	100	1	0	5	88	17	0	12	91	7		
V GRADO	ABC	108	0	8	46	52	0	10	55	41	0	5	56	45		

SECUNDARIA														
GRADO	SECCIONES	N° DE ESTUDIANTES MATRICULADOS	CIENCIAS SOCIALES											
			Construye Interpretaciones Históricas.				Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente				Gestiona responsablemente los recursos económicos			
			Sin nivel de logro	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Sin nivel de logro	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Sin nivel de logro	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
I GRADO	ABCD	135	0	2	90	42	0	2	132	0	1	2	131	0
II GRADO	ABCD	95	0	0	81	13	0	1	93	0	0	3	73	18
III GRADO	ABCD	113	1	40	67	5	1	20	81	11	1	9	80	23
IV GRADO	ABCD	110	0	7	103	0	8	32	70	0	5	31	62	12
V GRADO	ABC	108	0	14	56	38	0	13	93	0	0	11	80	15

SECUNDARIA														
GRADO	SECCIONES	N° DE ESTUDIANTES MATRICULADOS	DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CIVICA											
			Construye su identidad.				Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común.							
			Sin nivel de logro	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Sin nivel de logro	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Sin nivel de logro	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
I GRADO	ABCD	135	0	2	121	11	0	4	129	1	0	0	129	1
II GRADO	ABCD	95	0	0	56	38	0	0	61	33	0	0	61	33
III GRADO	ABCD	113	5	25	77	6	1	40	69	3	0	0	69	3
IV GRADO	ABCD	110	0	34	59	17	0	21	78	14	0	0	78	14
V GRADO	ABC	108	0	22	83	1	0	18	83	5	0	0	83	5

INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA														
GRADO	SECCIONES	N° DE ESTUDIANTES MATRICULADOS	INGLES											
			Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera				Lee diversos tipos de textos en Inglés				Escribe en Inglés diversos tipos de textos			
			Sin nivel de logro	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Sin nivel de logro	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Sin nivel de logro	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
3 AÑOS	A	22	-	-	22	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4 AÑOS	AB	31	-	-	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5 AÑOS	AB	41	-	-	41	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1ER GRADO	ABC	96	-	18	77	-	-	9	86	-	-	21	74	-
2DO GRADO	ABC	78	-	-	78	-	-	1	77	-	-	1	77	-
3ER GRADO	ABC	99	-	-	90	7	-	3	94	-	-	-	97	-
4TO GRADO	ABC	98	2	10	71	14	3	17	67	10	-	14	75	8
5TO GRADO	ABC	102	0	17	85	0	0	12	90	0	0	15	87	0
6TO GRADO	ABCD	109	0	0	96	13	0	0	93	16	0	0	102	7
I GRADO	ABCD	135	0	23	105	6	7	71	56	0	8	67	59	0
II GRADO	ABCD	95	0	3	52	39	0	11	63	20	0	1	54	39
III GRADO	ABCD	113	0	17	58	38	0	23	47	43	1	14	56	42
IV GRADO	ABCD	110	0	18	46	47	0	16	53	42	0	11	44	54
V GRADO	ABC	108	0	3	76	27	0	2	78	26	0	9	77	20

INICIAL – PRIMARIA – SECUNDARIA													
GRADO	SECCIONES	N° DE ESTUDIANTES MATRICULADOS	EDUCACIÓN FÍSICA										
			Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad				Asume una vida saludable				Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices		
			Sin nivel de logro	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Sin nivel de logro	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Sin nivel de logro	En proceso	Logro esperado
3 AÑOS	A	22	-	-	22	-	-	-	-	-	-	-	-
4 AÑOS	AB	31	-	-	30	-	-	-	-	-	-	-	-
5 AÑOS	AB	41	-	-	41	-	-	-	-	-	-	-	-
1ER GRADO	ABC	96	-	-	95	-	-	-	95	-	-	-	95
2DO GRADO	ABC	78	-	-	78	-	-	-	78	-	-	-	78
3ER GRADO	ABC	99	-	-	97	-	-	-	97	-	-	-	97
4TO GRADO	ABC	98	-	-	91	6	-	-	97	-	-	-	91
5TO GRADO	ABC	102	0	0	98	4	0	0	102	0	0	0	102
6TO GRADO	ABCD	109	0	0	90	19	0	0	109	0	0	0	105
I GRADO	ABCD	135	0	0	122	12	0	0	131	3	0	1	120
II GRADO	ABCD	95	0	0	70	24	0	0	94	0	0	0	73
III GRADO	ABCD	113	1	0	87	25	1	0	99	13	1	0	103
IV GRADO	ABCD	110	0	0	75	35	0	0	71	39	0	0	87
V GRADO	ABC	108	0	0	91	16	0	0	91	15	0	0	98

INICIAL – PRIMARIA – SECUNDARIA													
GRADO	SECCIONES	N° DE ESTUDIANTES MATRICULADOS	EDUCACIÓN RELIGIOSA										
			Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.				Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.						
			Sin nivel de logro	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Sin nivel de logro	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Sin nivel de logro	En proceso	Logro esperado
3 AÑOS	A	22	-	-	22	-	-	-	-	-	-	-	-
4 AÑOS	AB	31	-	-	30	-	-	-	-	-	-	-	-
5 AÑOS	AB	41	-	-	41	-	-	-	-	-	-	-	-
1ER GRADO	ABC	96	-	-	95	-	-	-	-	-	95	-	-
2DO GRADO	ABC	78	-	-	78	-	-	-	-	-	78	-	-
3ER GRADO	ABC	99	-	3	83	11	-	3	84	10	-	-	-
4TO GRADO	ABC	98	-	-	97	-	-	-	97	-	-	-	-
5TO GRADO	ABC	102	0	0	101	1	0	0	103	0	0	0	0
6TO GRADO	ABCD	108	0	0	108	0	0	3	105	0	0	0	0
I GRADO	ABCD	135	0	13	121	0	0	32	91	11	0	0	0
II GRADO	ABCD	95	0	7	87	0	0	20	74	0	0	0	0
III GRADO	ABCD	113	0	9	103	1	2	15	95	1	0	0	0
IV GRADO	ABCD	110	0	15	75	20	0	4	104	0	0	0	0
V GRADO	ABC	108	0	15	68	23	0	3	94	9	0	0	0

INICIAL – PRIMARIA – SECUNDARIA														
GRADO	SECCIONES	N° DE ESTUDIANTES MATRICULADOS	ARTE Y CULTURA											
			Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales				Crea proyectos desde los lenguajes artísticos				Crea proyectos desde los lenguajes del arte			
			Sin nivel de logro	En proceso	Sin nivel de logro	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Logro esperado	Logro destacado	Sin nivel de logro	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
3 AÑOS	A	22	/				-	-	22	-	/			
4 AÑOS	AB	31	/				-	-	30	-	/			
5 AÑOS	AB	41	/				-	-	41	-	/			
1ER GRADO	ABC	96	-	-	95	-	-	95	-	3	96	-	-	
2DO GRADO	ABC	78	-	-	78	-	-	78	-	3	78	-	-	
3ER GRADO	ABC	99	-	-	97	-	-	97	-	3	99	-	-	
4TO GRADO	ABC	98	-	6	72	19	-	8	78	11	3	98	-	6
5TO GRADO	ABC	102	0	0	101	1	0	0	80	22	102	0	0	101
6TO GRADO	ABCD	109	0	4	100	5	0	7	82	20	109	0	4	100
I GRADO	ABCD	135	0	18	105	11	0	18	106	10	135	0	18	105
II GRADO	ABCD	95	0	17	68	9	0	0	90	4	95	0	17	68
III GRADO	ABCD	113	1	18	85	9	1	1	96	16	113	1	18	85
IV GRADO	ABCD	110	0	12	65	33	0	20	50	40	110	0	12	65
V GRADO	ABC	108	0	2	89	15	0	2	76	28	108	0	2	89

SECUNDARIA								
GRADO	SECCIONES	N° DE ESTUDIANTES MATRICULADOS	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO					
			Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.					
			Sin nivel de logro	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Sin nivel de logro	
I GRADO	ABCD	135	0	1	106	27	135	
II GRADO	ABCD	95	0	0	56	38	95	
III GRADO	ABCD	113	1	0	42	70	113	
IV GRADO	ABCD	110	0	0	107	3	110	
V GRADO	ABC	108	0	5	55	46	108	

## CAPÍTULO VI: PROPUESTA DE GESTIÓN Y PEDAGÓGICA

### VI.1. Propuesta de Gestión:

Nuestra propuesta de Gestión toma en cuenta los principios de la administración marianista, estándares de calidad coherentes con la filosofía institucional donde la **Pastoral es la centralidad** y las normas técnicas del

sector de acuerdo con la Ley General de Educación y las orientaciones del Oficio de Educación Marianista.

La Pastoral como centralidad es entendida como el conjunto de principios y disposiciones inspiradas en la fe que impulsan a los que gestionan las distintas obras marianistas a trabajar la misión de la iglesia dentro del contexto de la Nueva Evangelización, la tradición educativa y carisma marianistas.

La pastoral como centralidad en los Colegios Marianistas, inspirado en la vida y experiencia del Beato José Guillermo Chaminade, iluminarán todas las manifestaciones curriculares, estructuras organizacionales, propuestas educativas, proyectos de desarrollo, programas, actividades e infraestructura.

El Colegio San Antonio Marianista es un espacio privilegiado en donde nosotros podemos ejercer la pastoral, por lo tanto, el lugar donde debemos anunciar y proclamar el Reinado de Jesucristo. Es en este sentido la relevancia de la pastoral escolar, la cual **se concreta en comunidades de fe que permite el conocer a Jesús**, descubrir a Dios y construir valores que lleven a los estudiantes a seguir a Jesús COMO familia marianista.

El clima institucional estará orientado a crear espacios propicios para la formación espiritual, el diálogo fraterno, el desarrollo de las relaciones interpersonales, empáticas y para el intercambio de fe y cultura según nuestro carisma; se desarrollará un real espíritu de familia ejerciendo la autoridad no como poder, sino como servicio. Es en este sentido que las funciones de monitoreo y supervisión buscan fomentar y desarrollar un auténtico acompañamiento a los trabajadores, a los proyectos educativos, seguida de una adecuada retroalimentación y corrección fraterna, así como tener en primer orden el control y buen manejo de la moral.

Por lo tanto, en nuestro centro educativo se fomentará la vivencia de los valores marianistas a través de equipos de trabajo, actividades de integración y jornadas de reflexión espiritual.

Concebimos nuestras **estructuras organizativas** alrededor de nuestra misión y visión. Para ello:

- a. Presentamos una organización horizontal donde sus estructuras participan en forma democrática en el desarrollo organizacional
- b. Presentamos estructuras flexibles y adecuadas a nuestros fines que permite un mejoramiento continuo de nuestros servicios.
- c. Concebimos la actuación de todo cuerpo orgánico regido con corresponsabilidad y representatividad.
- d. Todos los colaboradores de la gestión planifican sus acciones tomando en cuenta la misión, visión y objetivos institucionales.
- e. La comunicación e información Institucional la realiza a través de espacios y documentos oficiales como son: las reuniones generales, de estamentos, de nivel y de áreas, circulares, guías, memorándums, cartas

y oficios. Así también usamos la página web, y redes sociales de la institución.

## **VI.2. Propuesta Pedagógica:**

La Institución Educativa Privada **San Antonio Marianistas**, en coherencia con los fines de la educación propuestos en la Ley General de Educación Peruana N.º 28044, en su artículo N.º 9, y también con nuestra identidad expresada en la misión y visión institucional, la propuesta pedagógica de nuestra IE tiene como protagonista de su aprendizaje a los propios estudiantes, quienes, de manera autónoma, colaborativa, reflexiva, y haciendo uso de las TIC, construyen sus aprendizajes con estrategias innovadoras y basadas en la investigación. En esta propuesta también se toman en cuenta sus necesidades, intereses y sus características culturales y lingüísticas, para el óptimo desarrollo y evaluación de sus competencias que parten de los saberes y valores de la cultura local y se articulan con los nuevos conocimientos.

### **Nuestros Principios Pedagógicos son los siguientes:**

- a. El estudiante es el centro de nuestra tarea educativa y protagonista de su propio aprendizaje, orientado hacia su formación humanística. Porque entendemos que el estudiante debe asumir un rol activo en la construcción de su propio proceso de aprendizaje, desarrollando a los niveles más altos su espíritu indagador y creativo, y su actitud crítica, reflexiva y analítica para su formación integral.
- b. El aprendizaje significativo permite en nuestros estudiantes la construcción de su propio aprendizaje a través de diversas metodologías para desarrollarse en un mundo globalizado. Entendemos que nuestra labor educativa debe involucrar activamente a los estudiantes en sus aprendizajes, haciendo de éstos una experiencia más relevante, agradable y motivadora. En ese sentido el papel principal corresponde al estudiante, quien construye el conocimiento a partir de las pautas, actividades y escenarios diseñados por el docente.
- c. Los aprendizajes se desarrollan en un clima propicio, armónico, confiable, acogedor, seguro y de respeto entre docentes, y estudiantes; involucrando a los padres de familia mediante una constante comunicación. Entendemos que la base de todo aprendizaje se origina en la relación de empatía entre docente y estudiante, que genera un clima armónico y agradable para construir los nuevos conocimientos y experiencias significativas.
- d. La comunidad educativa vivencia los valores de nuestra institución que son capaces de transformar la sociedad en un mundo más justo y solidario. Estos valores son la solidaridad, responsabilidad, justicia, perseverancia, verdad y libertad, planificado dentro de las actividades que se realizan día a día en nuestra institución y fuera de ella.



**Nos apoyándonos en los siguientes enfoques:**

- a. Enfoque Sociocultural
- b. Enfoque Cognitivo
- c. Enfoque Humanista
- d. Enfoque por Competencias

**Características de nuestra pedagogía:**

- a. **Centralidad en la persona**: Los estudiantes son el centro de nuestra tarea educativa. Es una persona con deberes y derechos. Respeto por el ritmo personal y la diversidad en estilos de aprendizaje partiendo de la premisa que cada ser humano es original, diferente, único e irrepetible.
- b. **Aprendizajes contextualizados**: Ser formados a partir de su propia realidad, con sensibilidad humana y conciencia ambiental, solidario y fraternos con el mundo en que vive, cuidando la madre tierra, casa de todos, tal como nos lo propone el Papa Francisco.
- c. **Libertad responsable**: Propiciamos el aprendizaje desde la libertad y la autonomía, para asumir progresivamente responsabilidades, tareas y la autodecisión con criterio propio.
- d. **Relaciones horizontales**: Fundadas en el afecto, el diálogo y la confianza. Promueve la comunicación asertiva. Mantenemos la horizontalidad en las relaciones maestro-estudiante.
- e. **Participación**: De los estudiantes, padres de familia, primeros educadores de sus hijos, en la planificación y desarrollo de la tarea educativa.
- f. **Creatividad**: Promueve una educación creadora y creativa, abierta al diálogo, que acepta la diversidad y la pluralidad, que desarrolla la criticidad, y prepara a la persona competente para el cambio permanente de la sociedad.
- g. **Cultura y modelado del aprendizaje**: El maestro es modelo, en su ser y en su hacer, ejecutando estrategias, identificando los procesos pedagógicos y didácticos que realiza.

**Metodología**

La metodología adoptada por nuestra Institución Educativa se basa en:

- a. **Experiencias de aprendizaje**: Es el conjunto de actividades que conduce a los estudiantes a enfrentar una situación, un desafío o un problema complejo. La experiencia de aprendizaje se desarrolla en etapas sucesivas, propiciando así el pensamiento complejo y sistémico,

ya que son potentes, consistentes y coherentes (deben tener interdependencia entre sí y una secuencia lógica).

- b. **Flipped Classroom (Aula Invertida)**: Consiste en que los materiales primarios son estudiados por los alumnos antes de las sesiones de clases, y luego se trabajan en el aula virtual de manera sincrónica con el docente. El objetivo es optimizar el tiempo en clase.
- c. **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)**: Permite a los estudiantes la adquisición de conocimientos y el desarrollo de competencias clave a través de la elaboración y ejecución de proyectos que darán respuestas a problemáticas de la vida real o simuladas. Asimismo, permite también el desarrollo del pensamiento crítico, la comunicación asertiva y efectiva, el trabajo colaborativo, entre otros aspectos.
- d. **Aprendizaje basado en la Cooperación**: Los docentes la emplean para la mejora en los estudiantes la atención, la implicación y la adquisición de conocimientos de manera significativa. Se trabaja a través de una estructura en base a la formación de grupos, donde cada miembro tiene un rol determinado, y para que se alcance el objetivo, se tiene que interactuar y trabajar de manera coordinada.
- e. **Gamificación**: Consiste en la integración de la mecánica y dinámica del juego en las actividades de aprendizaje.
- f. **Aprendizaje basado en problemas**: Es un proceso cíclico compuesto, que parte desde la indagación de la problemática planteada, llegando a la solución o posible solución con los datos e información obtenida. Tiene las siguientes características:
  - El desarrollo del pensamiento crítico y competencias creativas.
  - La mejora de las habilidades de resolución de problemas.
  - El aumento de la motivación del alumno.
  - La mejor capacidad de transferir conocimientos a nuevas situaciones.
- g. **Design Thinking**: Metodología que permite al docente identificar con mayor exactitud los problemas individuales de cada estudiante, generando en su experiencia, la creación y la innovación dirigidas a la satisfacción individual y la de los demás. Busca el desarrollo del pensamiento creativo e innovador del estudiante.
- h. **Thinking Based Learning**: Consiste en enseñarles a los estudiantes a contextualizar, analizar, relacionar, argumentar, convirtiendo de esta manera la información en conocimientos. El objetivo es desarrollar en los estudiantes, destrezas del pensamiento más allá de la memorización, desarrollar un pensamiento eficaz y eficiente: llegando al desarrollo del raciocinio o pensamiento individual.

- i. **Aprendizaje Basado en el enfoque por competencias:** Tiene como objetivo el desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes para la solución y situaciones problemáticas, teniendo en cuenta la ética, los valores y la búsqueda del bien común.

## **CAPÍTULO VII: ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE ESTUDIANTES**

Los procesos de aprendizajes estarán íntimamente relacionados con el desarrollo socio afectivo y su paz interior. El aprender es holístico de la persona por lo que implica la necesidad que el cuerpo, la mente y su espíritu estén disponibles para el esfuerzo que demanda el proceso de aprendizaje.

Es importante que toda la comunidad educativa reconozca la importancia de las dimensiones emocionales y espirituales en los procesos de enseñanza aprendizaje. Por ello, como parte de las orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias, se plantea desarrollar un conjunto de acciones que propicien la consolidación para el desarrollo de las mismas y el soporte socio emocional, como también, el diálogo fe - cultura, fe - ciencia y fe - vida en los y las estudiantes.

### **VII.1. Lineamientos para la Diversificación Curricular**

En ese sentido, el Proyecto Curricular Institucional de la IEP “**San Antonio Marianistas**”, debe tener los siguientes lineamientos, las cuales han sido obtenidas del Currículo Nacional de la Educación Básica:

- a) **Flexible**, porque ofrecerá un margen de libertad que permitirá la adaptación a la diversidad de estudiantes y a las necesidades y demandas de cada año escolar.
- b) **Abierto**, ya que se podrán incorporar competencias de acuerdo al diagnóstico de las potencialidades de nuestros estudiantes en cada año escolar, así como de sus necesidades e intereses de aprendizaje.
- c) **Valorativo**, en tanto responderá al desarrollo armonioso e integral del estudiante y promoverá actitudes positivas de convivencia social, democratización de la sociedad y ejercicio responsable de la ciudadanía.
- d) **Significativo**, ya que tomará en cuenta las experiencias, conocimientos previos y necesidades de los estudiantes.
- e) **Participativo**, porque será elaborado junto con docentes, personal administrativo y padres de familia y; por tanto, estará abierto a enriquecerse permanentemente.

Asimismo, tendrá como premisa fundamental los elementos del Currículo Nacional de la Educación Básica:

- a) **El enfoque curricular por competencias:** que aspira a formar personas capaces de actuar en su sociedad modificando realidades y poniendo en práctica conocimientos, habilidades, valores y actitudes a fin de influir sobre el entorno, resolver problemas y lograr metas en contextos diversos y desafiantes.
- b) **El Perfil de egreso:** entendido como la visión común e integral de lo que deben lograr todos los estudiantes del país al término de la Educación Básica, que orienta al sistema educativo a desarrollar su potencial humano en esa dirección, tanto en el nivel personal, social y cultural como laboral, dotándolos de las competencias necesarias para desempeñar un papel activo y ético en la sociedad y seguir aprendiendo a lo largo de la vida.
- c) **Las competencias:** entendidas como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades de un modo específico y con sentido ético, a fin de lograr un propósito en una situación determinada. Las competencias son dinámicas, es decir, se desarrollan a lo largo de toda la vida en niveles progresivamente más complejos.
- d) **Los estándares de aprendizaje:** son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, que definen niveles de logro esperado al final de cada ciclo escolar.

## VII.2. Orientaciones pedagógicas para la planificación

### VII.2.1. Acciones pedagógicas para el desarrollo del año escolar en el marco de la emergencia educativa

Brindaremos disposiciones y acciones que permitan la atención diferenciada según las características, necesidades de los y las estudiantes y condiciones de la zona. Se tomarán en cuenta en el desarrollo de las competencias los 7 niveles de progreso, trabajando las mismas competencias, poniendo énfasis en aquellas en las que se observan mayor necesidad o dificultad.

El soporte socio afectivo y espiritual lo tendremos como elemento transversal y abordará de manera cotidiana en las que se promueva el cuidado común y el desarrollo de lazos sociales fundados en el buen trato, el reconocimiento de la dignidad de toda persona, lo importante es lo interior, el reconocimiento de los deberes y el resguardo de los derechos.

Durante el año se desarrollarán acciones para la consolidación de aprendizajes, recuperación en los meses de vacaciones (de enero y febrero) y para la consolidación de marzo a diciembre, las cuales se describen a continuación:

### **VII.2.1.1. Acciones pedagógicas en vacaciones**

#### **a. Acciones de recuperación para la consolidación de aprendizajes en vacaciones.**

Los y las estudiantes que no han logrado los niveles esperados para su grado antes del cierre del año escolar recibirán orientaciones por parte del docente.

Estas orientaciones tienen la intención de que la educación no pare y que aquellos que no han avanzado lo esperado para su grado puedan seguir desarrollando sus aprendizajes, durante el periodo de vacaciones (enero y febrero). El docente también comunicará las orientaciones a las autoridades del centro y a las familias de manera oportuna, en el mes de diciembre, con la finalidad que ya sea en programas de verano en el centro o de manera autónoma y con apoyo de sus familias, se realice un adecuado trabajo de recuperación pedagógica.

#### **b. Aprendo en comunidad.**

Promoveremos e incentivaremos que nuestros estudiantes participen en el desarrollo de corte deportivo, artístico y cultural tanto dentro del colegio como en las oportunidades que ofrece la comunidad.

#### **c. Promoción de la conclusión oportuna (Un solo alma, un solo corazón - promoción)**

Bajo el clima de familia y confraternidad buscaremos la promoción oportuna de todos los integrantes de quinto grado de secundaria, sin excepción, para que no paren su proyecto de vida y transiten hacia la educación superior y/o desarrollen competencias para la empleabilidad.

### **VII.2.1.2. Acciones pedagógicas de marzo a diciembre**

Estas acciones se desarrollan para las y los estudiantes que:

- a. Lograron los niveles esperados para su grado o edad y desean seguir avanzando.
- b. Lograron los niveles esperados en el desarrollo de sus competencias.
- c. Después de la recuperación en vacaciones, aún requieren seguir consolidando sus aprendizajes.
- d. De manera excepcional de existir el caso aquellos que no lograron acceder al servicio durante el año anterior o accedieron de manera intermitente.

El claustro de docentes, al iniciar el año escolar, planifica y ejecuta las siguientes acciones:

#### **a. Bienvenida y soporte socioemocional.**

Acciones de bienvenida, integración y ambientación de los ambientes escolares que favorezcan el buen clima escolar, respondan a los intereses de las y los estudiantes, especialmente en el ingreso a la educación inicial, y los momentos de tránsito entre inicial y primaria, y

entre primaria y secundaria. Entre las acciones a impulsar asumimos la mayoría de la orientación dada por la RVM531:

01. Organicen con los distintos actores de la comunidad acciones para lograr que la escuela esté limpia, ordenada, señalizada y ambientada con afiches, carteles o símbolos que den la bienvenida a los y las estudiantes y los motiven a continuar con el desarrollo de sus aprendizajes. Los mensajes deben promover la inclusión y la valoración de la diversidad.
02. Realicen en el aula las actividades pedagógicas previstas en las primeras semanas del año escolar para lograr que los y las estudiantes se conozcan, generen vínculos de confianza y respeto y se integren como grupo de trabajo.
03. Dialoguen y adopten acuerdos de convivencia durante las primeras semanas del año escolar y con la participación de todos las y los estudiantes, lo que implica construir y evaluar acuerdos para convivir mejor.
04. Realicen acciones para que las y los estudiantes sepan identificar situaciones y conductas de riesgo que pudieran convertirse en acoso.
05. Conversen sobre situaciones complicadas que podrían ocurrirnos y que debemos reportar si nos ocurren a nosotros o si vemos que le ocurren a alguien más, y acuerden mecanismos de apoyo a las víctimas de acoso o maltrato en caso se llegue a producir.

**b. Evaluación diagnóstica como punto de partida:**

Para el año 2024, se hace necesario prestar especial atención a este proceso de evaluación diagnóstica al inicio y durante todo el año escolar, para identificar necesidades de aprendizaje de los y las estudiantes.

Para acompañar este proceso, pondremos a disposición todas las herramientas curriculares posibles que orienten el proceso de evaluación diagnóstica y para la planificación curricular a partir de las evidencias encontradas.

**VII.2.1.3. Acciones para la continuidad y consolidación durante el año**

De marzo a diciembre, los docentes trabajarán con sus estudiantes desde el nivel de aprendizaje en el que se encuentran con la intención de que todos avancen hacia los niveles esperados en el desarrollo de sus competencias. Para ello, los docentes planificarán experiencias de aprendizaje que propicien el desarrollo de procesos de aprendizaje relacionados directamente a las situaciones significativas establecidas para el presente año.

El propósito es fortalecer a los diferentes actores, pero sobre todo a los docentes desde una forma de trabajo que plantee procesos de

aprendizaje en los que se combine el trabajo individual y cooperativo, en aulas, espacios abiertos, laboratorios, entre otros.

### **VII.2.2. Competencias a desarrollar durante el año escolar**

En el marco del Currículo Nacional de la Educación Básica Regular, y con una orientación de un currículo evangelizador, se plantean las competencias a desarrollar por los y las estudiantes a lo largo de la Educación Básica. Nos proponemos que nuestros docentes planifiquen actividades que respondan al desarrollo de las 28 competencias propuestas para la EBR. En ese sentido, es necesario considerar las siguientes acciones:

- a. El docente antoniano lidera la planificación de experiencias de aprendizaje en las que el estudiante moviliza y combina sus competencias en el marco de la atención a la diversidad, aprovechando los recursos educativos concretos, impresos y digitales, y los de su entorno.
- b. Se requiere que el docente antoniano evalúe, para diagnosticar la situación real de los aprendizajes logrados por sus estudiantes y en qué competencias se requiere poner mayor énfasis durante los procesos de mediación y retroalimentación.
- c. La decisión es tomada por el docente con base en evidencia recogida a partir de la evaluación. La evaluación brindará información al docente para determinar en qué competencias se requiere poner énfasis. Este puede variar durante el año, de acuerdo a las necesidades de aprendizaje determinadas por el docente.
- d. Frente a una situación de emergencia por desastres naturales, se activa el currículo de emergencia (soporte socio afectivo y desarrollo de competencias) que emane del MINEDU.

### **VII.2.3. Planificación de experiencias de aprendizaje**

Las experiencias de aprendizaje deben combinar formas diversas de aprendizaje según las condiciones y características del contexto, lo que implica desarrollar experiencias de aprendizaje desde procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo que se debe observar lo siguiente:

- a. Deben ser potentes, consistentes y coherentes.
- b. Deben propiciar el desarrollo del pensamiento complejo y sistémico.
- c. Estas situaciones plantean retos, desafíos y problemáticas de distinta naturaleza que constituyen experiencias retadoras e interesantes de resolver para los y las estudiantes.

- d. Deben contener un conjunto de actividades que conduzcan a los y las estudiantes a enfrentar una situación, un desafío o problema complejo.
- e. Debe contener reflexiones o diálogo fe - cultura, fe - ciencia y fe – vida, incluidas en las sesiones de aprendizajes y conocido como el cuarto elemento.
- f. Se usarán todos los espacios al aire libre disponibles para desarrollar procesos de aprendizajes.
- g. Promocionamos el uso de los recursos, como tabletas, cuadernos de trabajo, espacios educativos, recursos digitales, celulares, entre otros, para provecho tanto en el trabajo presencial como el que se da a distancia.
- h. Orientaremos y difundiremos el aprovechamiento de la estrategia “Aprendo en comunidad” como espacios clave para favorecer el desarrollo de competencias de los y las estudiantes.

#### **VII.2.4. Características de los elementos de las experiencias de aprendizajes**

Nuestras experiencias de aprendizajes tomarán los siguientes criterios para su elaboración y revisión:

##### **VII.2.4.1. En relación al planteamiento de la situación significativa o de aprendizaje**

- a. La situación estará planteada por una pregunta o descripción de una problemática. Esta pregunta o descripción intencionada será abierta, clara, y permitirá que él o la estudiante pueda reflexionar y hacer uso de sus competencias a partir de la situación planteada.
- b. La situación será significativa para él o ella, lo que implica que debe generar un interés o cuestionamiento a sus conocimientos, concepciones, actitudes, representaciones, vivencias, emociones, ideas, creencias, entre otros aspectos.
- c. La situación permitirá abordar problemáticas, actitudes, estereotipos, sesgos cotidianos a la luz de los enfoques transversales y en lo posible a nuestra fe.
- d. La situación identificará y describirá aspectos y contextos vinculados con situaciones a nivel local, regional, nacional o global, las cuales son reales o simuladas (posibles en la realidad) y propuestas o creadas intencionalmente para el desarrollo de los aprendizajes de los y las estudiantes.



#### **VII.2.4.2. En relación al propósito de aprendizaje**

- a. El propósito de aprendizaje es lo que se espera que el/la estudiante logre en una experiencia de aprendizaje, se vincula con la situación y con las competencias que se espera desarrollen.
- b. El docente plantea los propósitos de aprendizajes a partir de la información obtenida (logros, avances y aspectos de mejora) y el análisis de las evidencias de aprendizaje de los y las estudiantes, con la finalidad de trabajar a partir de su nivel real de aprendizaje.

#### **VII.2.4.3. En relación a la evaluación durante la experiencia de aprendizaje**

- a. La evaluación durante el proceso de desarrollo de la experiencia permite obtener información para la mediación y retroalimentación del proceso de aprendizaje del estudiante y del proceso de enseñanza del docente.
- b. El producto, productos o actuaciones que darán evidencia del nivel de desarrollo de las competencias serán planteados como parte de la experiencia de aprendizaje y estarán vinculados con los propósitos de aprendizaje.
- c. La evaluación se realiza con base en criterios de evaluación que permiten observar lo que se espera de dicha producción o actuación. Estos estarán claramente definidos en relación con el propósito, la situación y el producto.
- d. Los criterios de evaluación se generan a partir de los estándares de aprendizaje y/o desempeño.

#### **VII.2.4.4. En relación a la secuencia de actividades o acciones para desarrollar la experiencia de aprendizaje**

- a. La secuencia de actividades o de acciones planteadas presentarán un orden lógico y será coherente con la intención de lograr el propósito planteado e ir guiando a los y las estudiantes para el desarrollo de sus competencias.
- b. La secuencia de actividades o acciones se verán claramente relacionadas con la situación significativa y guiará al estudiante por el uso de recursos claves de las competencias que le permitan enfrentar la situación planteada.
- c. La secuencia de actividades o acciones visualizan con claridad cómo hace el estudiante para generar elementos, insumos o versiones preliminares de los productos y/o actuaciones.

- d. Este conjunto de actividades o acciones llevará al estudiante a poner en juego diversas competencias en el marco de los enfoques asociados a ellas que guían sus procesos de construcción.
- e. La secuencia de actividades o acciones planteará la conexión con el uso de los diversos materiales educativos, como cuadernos de trabajo, fichas de autoaprendizaje, recursos y aplicaciones de las tabletas, fuentes escritas y orales, entre otros.
- f. Las actividades o acciones promoverán el diálogo de saberes, intercultural y/o intergeneracional, para la comprensión desde diferentes perspectivas, así como el diálogo fe - ciencia, fe - cultura y fe - vida.
- g. Las actividades o acciones planteadas promoverán que el estudiante organice sus tiempos, realice acciones para lograr los propósitos, autoevalúe sus procesos, avances y dificultades, entre otras acciones que favorezcan el desarrollo de la gestión autónoma de sus aprendizajes.

#### **VII.2.5. Mediación para el desarrollo de competencias**

La mediación pedagógica tiene intencionalidad pedagógica y es un elemento clave para el desarrollo de sus competencias. Es durante la mediación que nuestro docente antoniano u otro actor educativo analiza el proceso de aprendizaje de cada estudiante y determina en qué momentos requiere de mayor apoyo, ya sea para comprender la situación planteada, analizar los recursos con los que cuenta y los que requiere conseguir o investigar para resolverla. Para lograr su propósito, evaluar el proceso y la mejora de los aprendizajes tendremos en cuenta lo siguiente:

- a. El docente antoniano media el proceso de aprendizaje de sus estudiantes de acuerdo con sus características de desarrollo y nivel de logro del desarrollo de sus competencias.
- b. El docente debe hacer uso de los recursos y medios que tiene a disposición, pudiendo prever según el contexto una forma de comunicación presencial, remota, virtual o con visitas periódicas.
- c. En cualquiera que sea el tipo de servicio, los momentos que se dispongan para la mediación al estudiante se orientará, principalmente, a asegurar la comprensión del propósito de aprendizaje, de la situación a afrontar y de los criterios de evaluación, teniendo en cuenta las características de desarrollo de los y las estudiantes.

- d. El docente antoniano propicia que el estudiante indague y recolecte toda la información o recursos que considera le ayudarán a afrontar la situación propuesta y a desarrollar las competencias determinadas.
- e. El docente antoniano aprovecha el uso de diversos materiales (guías, cuadernos de trabajo o autoaprendizaje, fichas, videos, entre otros) y medios o herramientas (conversación presencial, plataformas virtuales, vía telefónica, entre otros), de acuerdo a las condiciones con las que cuentan.
- f. En el caso de los y las estudiantes con discapacidad, permanentes o transitorias, asociadas a discapacidad o a problemas de aprendizaje, la o el docente debe coordinar la intervención de los profesionales no docentes, técnicos y otros actores que apoyan la labor educativa en su institución educativa (por ejemplo: psicólogos, terapeutas, docentes de educación especial, etc.), favoreciendo el desarrollo de sus competencias, así como su bienestar socioemocional. Estos profesionales también serán considerados mediadores que contribuyen al desarrollo de competencias.

### **VII.3. Orientaciones pedagógicas para la tutoría**

La tutoría se define como la interacción entre el docente tutor y el estudiante que se sustenta en un vínculo afectivo, que busca promover el bienestar y fortalecer las competencias socioafectivas y cognitivas de las y los estudiantes.

La tutoría puede realizarse a través de tres modalidades:

#### **a. Tutoría grupal**

Es la forma de orientación que se realiza en los espacios educativos o en otros espacios de aprendizaje con todo el grupo de estudiantes. Promueve estrategias de interacción en las que los estudiantes expresan con libertad sus ideas y sentimientos, exploran sus dudas, examinan sus valores, aprenden a relacionarse, toman conciencia de sus metas comunes y de su proyecto de vida. Todo esto supone que los estudiantes reconozcan que sus compañeros y compañeras comparten experiencias similares.

#### **b. Tutoría individual**

Es una forma de orientación en la cual los tutores brindan acompañamiento socio-afectivo individualizado, lo que posibilita que los estudiantes reconozcan que cuentan con una persona que es un soporte para ellos. El tutor planifica para su atención un tiempo y espacio dentro de la institución educativa para abordar aspectos de índole personal que no pueden ser atendidos grupalmente o que van más allá de las necesidades de orientación del grupo. Sin embargo, este acompañamiento puede ser

de manera espontánea, a solicitud del estudiante, preventiva o ante una necesidad inmediata.

### **c. Trabajo con las familias**

La labor tutorial implica trabajar de manera coordinada con las familias para realizar una labor conjunta entre padres y madres de familia – o tutor. Esta acción contribuye a mejorar la convivencia en los diferentes espacios de los estudiantes, así como a generar un compromiso activo de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas. Asimismo, el diálogo y trabajo permanente con la familia respecto a los avances de sus hijas e hijos, contribuye a disminuir la probabilidad de que se generen situaciones que ponen en riesgo el desarrollo de las y los estudiantes respecto de sus aprendizajes y, si la situación lo amerita, orientarlas con la información correspondiente para una atención especializada.

## **VII.4. Orientaciones pedagógicas para una evaluación formativa.**

En el colegio “**San Antonio Marianistas**”, estamos convencidos que la evaluación va más allá de una calificación que se sitúa únicamente al final del proceso, y, por el contrario, se constituye en una práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, que lo retroalimenta oportunamente con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El objeto de evaluación son las competencias del Currículo Nacional, que se evalúan mediante criterios, niveles de logro, así como con diversas técnicas e instrumentos que recogen información para tomar decisiones que retroalimenta al estudiante y los propios procesos pedagógicos.

En ese sentido, el enfoque que plantea el “**San Antonio Marianistas**”, para la evaluación es un enfoque formativo, que transforma a la evaluación como un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada uno de nuestros estudiantes, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.

Para ello, nuestros docentes siguen la siguiente metodología de evaluación: desarrollo de las competencias en cada uno de nuestros estudiantes, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.

### **a. Comprenden la competencia por evaluar:**

Aseguran una comprensión cabal de las competencias correspondientes a la EBR: su definición, significado, las capacidades que la componen, sus estándares de aprendizaje y sus implicancias pedagógicas para la enseñanza.

**b. Analizan el estándar de aprendizaje del ciclo:**

Leen el nivel de cada estándar y lo comparan con la descripción de los niveles correspondientes. De esta comparación identifican con más claridad las diferencias en la exigencia de cada nivel. Esta información les permite comprender en qué nivel se puede encontrar cada estudiante con respecto de las competencias y tenerlo como referente al momento de evaluarlo.

**c. Seleccionan o diseñan situaciones significativas:**

Eligen o plantean situaciones que son retadoras para los estudiantes, como describir un fenómeno o recrear escenarios futuros, a fin de que pongan en juego o apliquen una serie de capacidades, evidenciando así los distintos niveles del desarrollo de las competencias en los que se encuentran. Estas evidencias son recogidas a través de diversas técnicas o instrumentos como, por ejemplo, la observación directa o indirecta, anecdotarios, entrevistas, pruebas escritas, portafolios, experimentos, debates, exposiciones, rúbricas, entre otros.

**d. Utilizan criterios de evaluación para construir instrumentos:**

Construyen instrumentos de evaluación de competencias cuyos criterios están en relación con las capacidades de las competencias. Estos instrumentos hacen visible la combinación de las capacidades al afrontar un desafío y se precisan y describen en niveles de logro.

Esta forma de evaluar permite una evaluación holística y analítica de la competencia de los estudiantes, porque se observa no una capacidad de manera aislada, sino en su combinación con otras. En el caso de que un estudiante tenga un desenvolvimiento disminuido en algún criterio, se entiende que tiene un menor desarrollo de la competencia. Este menor desarrollo se considera como una debilidad que hay que trabajar, porque no podrá seguir creciendo en el desarrollo de su competencia si ese aspecto no es atendido oportunamente.

**e. Comunican a los estudiantes en qué van a ser evaluados y los criterios de evaluación**

Informan a los estudiantes desde el inicio del proceso de enseñanza y aprendizaje en qué competencias serán evaluados, cuál es el nivel esperado y cuáles los criterios sobre los cuales se les evaluará. Es decir, especifican qué aprendizajes deben demostrar frente a las diferentes situaciones propuestas. Esta comunicación será diferenciada según la edad de los estudiantes y puede ir acompañada de ejemplos de producciones de estudiantes que den cuenta del nivel de logro esperado.

**f. Valoran el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias**

La valoración del desempeño se aborda desde la perspectiva de los docentes y de los estudiantes:

**Para los docentes**, la valoración del desempeño significa describir lo que es capaz de saber hacer el estudiante a partir del análisis de la evidencia recogida: qué saberes pone en juego para organizar su respuesta, las relaciones que establece, cuáles son los aciertos y los errores principales cometidos y sus razones probables. Este análisis implica, además, comparar el estado actual del desempeño del estudiante con el nivel esperado de la competencia al final del ciclo y establecer la distancia existente. Con esta información, la docente realiza una retroalimentación efectiva al estudiante y también corrige o ajusta la enseñanza misma.

Por su parte, **el o la estudiante** se autoevalúa usando los mismos criterios comunicados por el o la docente. Esto le ayuda a incrementar la responsabilidad ante su propio aprendizaje, establecer una relación de colaboración y confianza entre el o la docente, sus pares y él o ella, y comprender que el nivel esperado de la competencia está a su alcance.

Asimismo, se promueven espacios para la evaluación entre pares, porque permiten el aprendizaje colaborativo, la construcción de consensos y refuerza la visión democrática de la evaluación.

**g. Retroalimentan a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el nivel esperado y ajustan la enseñanza a las necesidades identificadas:**

La retroalimentación consiste en devolver al estudiante información que describa sus logros o progresos en relación con los niveles esperados para cada competencia. Esta información le permite comparar lo que debió hacer y lo que intentó lograr con lo que efectivamente hizo. Los criterios utilizados son claros y compartidos, ofrecen modelos de trabajo o procedimientos para que el estudiante revise o corrija. Al retroalimentar, las docentes no brindan elogios o críticas sin sustento, sino que le otorgan valor a lo realizado orientando los esfuerzos de los estudiantes con claridad.

Para lograr un proceso de retroalimentación eficaz, las docentes observan el trabajo del estudiante, identifican sus errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren. Se hacen preguntas como:

- a. ¿Cuál es el error principal?
- b. ¿Cuál es la razón probable para cometer ese error?
- c. ¿Qué necesita saber para no volver a cometer ese error?
- d. ¿Cómo puedo guiar al estudiante para que evite el error en un futuro?
- e. ¿Cómo pueden aprender los estudiantes de este error?

La retroalimentación, sea oral o escrita, se ofrece con serenidad y respeto, se entrega en el momento oportuno, contiene comentarios específicos y reflexiones, e incluye sugerencias que ayudan al estudiante a comprender el error y tener claro cómo superarlo para poder mejorar su desempeño.

En conclusión, la retroalimentación permite a los y las docentes prestar más atención a los procedimientos que emplean los estudiantes para ejecutar una tarea, las dificultades y avances que presentan. Con esta información ajustan sus estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades identificadas en los estudiantes y diseñan nuevas situaciones significativas, replantean sus estrategias, corrigen su metodología, replantean la manera de relacionarse con sus estudiantes, saben qué deben enfatizar y cómo, entre otros, de modo que les permite acortar la brecha entre el nivel actual del estudiante y el nivel esperado. Por ello, consideran las siguientes actividades:

- a. Atender las necesidades de aprendizaje identificadas
  - b. Brindar oportunidades diferenciadas a los estudiantes
  - c. Desarrollar la capacidad de autoevaluar el propio desempeño
- h. Usan la calificación como medida de tendencia progresiva del estudiante hacia el logro de los aprendizajes previstos.**

Debido a que todos los estudiantes de inicial y primer grado son promovidos sin excepción, la calificación no se usa con fines de promoción, sino con la finalidad de identificar su progreso hacia el logro de los aprendizajes esperados. Nuestra Institución el año 2024, siguiendo las indicaciones de las Resolución que especifica sobre la evaluación de las competencias, evaluará de inicial a V grado de secundaria de manera literal. Para ello, se usa una escala de calificación literal y descriptiva, según los siguientes detalles:

<b>AD</b>	<b>LOGRO DESTACADO</b> Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
<b>A</b>	<b>LOGRO ESPERADO</b> Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando un manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
<b>B</b>	<b>EN PROCESO</b> Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
<b>C</b>	<b>EN INICIO</b> Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

## CAPÍTULO VIII: FORMULACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS Y ÁREAS CURRICULARES

### VIII.1. Niveles, ciclos y grados de la EBR

NIVELES	INICIAL	PRIMARIA						SECUNDARIA				
CICLOS	II	III		IV		V		VI		VII		
GRADOS	años											
	3 – 5	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°

### VIII.2. Organización de la EBR y sus planes de estudio

COMPETENCIAS Y ENFOQUES PEDAGÓGICOS POR ÁREAS - INICIAL		
ÁREA	COMPETENCIA	ENFOQUE
PERSONAL SOCIAL	★ Construye su identidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo personal</li> <li>• Ciudadanía activa</li> </ul>
	★ Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	
	★ Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanizador, cristocéntrico y comunitario</li> </ul>
COMUNICACIÓN	★ Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicativo</li> </ul>
	★ Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	
	★ Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	
	★ Crea proyectos desde los lenguajes artísticos .	
MATEMÁTICA	★ Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de problemas</li> </ul>
	★ Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	★ Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indagación y alfabetización científica y tecnológica</li> </ul>
PSICOMOTRIZ	★ Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de la corporeidad</li> </ul>
INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	★ Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicativo</li> </ul>
Competencias transversales	★ Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.	
	★ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	



ÁREA	COMPETENCIA	ENFOQUE
<b>DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA</b>	★ Construye su identidad.	● Desarrollo personal y ciudadanía activa
	★ Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	★ Construye interpretaciones históricas.	● Ciudadanía activa
	★ Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	
	★ Gestiona responsablemente los recursos económicos.	
<b>COMUNICACIÓN</b>	★ Se comunica oralmente en su lengua materna.	● Comunicativo
	★ Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	
	★ Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	
<b>MATEMÁTICA</b>	★ Resuelve problemas de cantidad.	● Resolución de problemas
	★ Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	
	★ Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	
	★ Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	
<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	★ Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	● Indagación y alfabetización científica y tecnológica
	★ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	
	★ Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	★ Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	● Corporeidad
	★ Asume una vida saludable	
	★ Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	
<b>INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA</b>	★ Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera.	● Comunicativo
	★ Lee diversos tipos de textos escritos en Inglés como lengua materna.	
	★ Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	

<b>EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>	★ Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Humanizador, cristocéntrico y comunitario</li> </ul>
	★ Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	
<b>ARTE Y CULTURA</b>	★ Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Multicultural e interdisciplinario</li> </ul>
	★ Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	
<b>EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO</b>	★ Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Principios teóricos de la pedagogía emprendedora, la educación social y financiera, y la educación para el empleo y la vida práctica</li> </ul>
<b>TALLER DE PLAN LECTOR</b>	★ Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicativo</li> </ul>
	★ Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	
<b>TALLER DE RAZONAMIENTO MATEMÁTICO</b>	★ Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Resolución de problemas</li> </ul>
	★ Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	
	★ Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	
<b>TALLER DE RAZONAMIENTO VERBAL</b>	★ Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicativo</li> </ul>
	★ Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	
<b>TALLER DE CIUDADANÍA</b>	★ Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Resolución de problemas</li> </ul>
<b>TALLER DE INVESTIGACIÓN Y ECOLOGÍA INTEGRAL</b>	★ Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● STEAM</li> <li>● Resolución de problemas</li> </ul>
	★ Gestiona responsablemente los recursos económicos.	
	★ Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	
<b>Competencias transversales</b>	★ Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.	
	★ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	

**INICIAL**

PLAN DE ESTUDIOS - 2024 - CSAM - 35 HORAS DE 35´ A LA SEMANA					CARGA HORARIA	
ÁREAS		3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	DOCENTE	HORAS PEDAG.
INTEGRADAS	COMUNICACIÓN	20	20	20	TUTORA	20
	MATEMÁTICA					
	PERSONAL SOCIAL					
	CIENCIA Y TECNOLOGÍA					
	EDUCACIÓN RELIGIOSA					
PSICOMOTRICIDAD (ÁREA 2H)		3	3	3	TUTORA	1
INGLÉS		8	8	8	-	-
ARTE Y CULTURA		2	2	2	TUTORA	2
TALLER DE ROBÓTICA (INDAGACIÓN)		2	2	2	-	-
ACTIVIDADES FORMATIVAS		5	5	5	TUTORA	5
<b>TOTAL</b>		40	40	40	<b>TOTAL HP</b>	<b>28</b>
					<b>TOTAL MIN.</b>	

**PRIMARIA**

PLAN DE ESTUDIOS 2024 - CSAM - 40 HORAS DE 40 MIN						CARGA HORARIA		
ÁREAS		1RO	2DO	HORAS PD	MIN.	2022	DOCENTE	HORAS PED.
INTEGRADAS	COMUNICACIÓN	21	21	6	240	8	TUTORA	21
	MATEMÁTICA			7	240	7		
	PERSONAL SOCIAL			3	120	3		
	CIENCIA Y TECNOLOGÍA			3	120	3		
	EDUCACIÓN RELIGIOSA			2	120	3		
EDUCACIÓN FÍSICA		3	3	3	120	3	-	-
INGLÉS		8	8	8	320	8	-	-
ARTE Y CULTURA		3	3	3	120	3	TUTORA	3
TALLER DE ROBÓTICA		2	2	2	80	-	-	-
TUTORÍA		2	2	2	80	2	TUTORA	2
TALLER DE PLAN LECTOR		1	1	1	40	-	TUTORA	1
<b>TOTAL</b>		<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>1,600</b>	<b>40</b>	<b>TOTAL</b>	<b>27</b>
							<b>MIN.</b>	<b>1,040</b>

PLAN DE ESTUDIOS 2024 - CSAM - 45 HORAS DE 40 MIN						CARGA HORARIA		
ÁREAS		3RO	4TO	HORAS PD	MINUTOS	2022	DOCENTE	HORAS PED.
INTEGRADAS	COMUNICACIÓN	22	22	6	240	7	TUTORA	22
	MATEMÁTICA			6	280	6		
	PERSONAL SOCIAL			4	160	4		
	CIENCIA Y TECNOLOGÍA			4	160	4		
	EDUCACIÓN RELIGIOSA			2	120	3		
EDUCACIÓN FÍSICA		3	3	3	120	3	-	-
INGLÉS		8	8	8	320	8	-	-
ARTE Y CULTURA		3	3	3	120	3	TUTORA	3
TALLER DE ROBÓTICA		2	2	2	80	-	-	-
TUTORÍA		3	3	3	120	2	TUTORA	3
TALLER DE PLAN LECTOR		2	2	2	80	-	-	-
CIUDADANÍA DIGITAL		2	2	2	80	-	-	-
<b>TOTAL</b>		<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>1,800</b>	<b>40</b>	<b>TOTAL</b>	<b>28</b>
							<b>TOTAL MIN.</b>	<b>1,080´</b>

PLAN DE ESTUDIOS 2024 - CSAM - 45 HORAS DE 40 MIN						CARGA HORARIA		
ÁREAS		5TO	HORAS PD	MINUTOS	2022	DOCENTE	HORAS PED.	
INTEGRADAS	COMUNICACIÓN	22		6	240	7	TUTORA	22
	MATEMÁTICA			6	240	6		
	PERSONAL SOCIAL			4	160	4		
	CIENCIA Y TECNOLOGÍA			4	160	4		
	EDUCACIÓN RELIGIOSA			2	80	3		
EDUCACIÓN FÍSICA		3	3	3	120	3	-	-
INGLÉS		8	8	8	320	8	-	-
ARTE Y CULTURA		3	3	3	120	3	-	-
TALLER DE ROBÓTICA		2	2	2	80	-	-	-
TUTORÍA		3	3	3	80	-	TUTORA	3
TALLER DE PLAN LECTOR		2	2	2	120	2	-	-
CIUDADANÍA DIGITAL		2	2	2	80	-	-	-
<b>TOTAL</b>		<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>1,800</b>	<b>40</b>	<b>TOTAL</b>	<b>25</b>
							<b>TOTAL MIN.</b>	

PLAN DE ESTUDIOS 2024 - CSAM - 45 HORAS - DE 40 MIN				
ÁREAS	6TO	HORAS PD	MINUTOS	2022
COMUNICACIÓN	6	6	240	7
MATEMÁTICA	6	6	240	6
PERSONAL SOCIAL	4	4	160	4
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	4	4	160	4
EDUCACIÓN RELIGIOSA	2	2	80	3
EDUCACIÓN FÍSICA	3	3	120	3
INGLÉS	8	8	320	8
ARTE Y CULTURA	3	3	120	3
TALLER DE ROBÓTICA	2	2	80	-
TUTORÍA	3	3	80	-
TALLER DE PLAN LECTOR	2	2	120	2
CIUDADANÍA DIGITAL	2	2	80	-
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>1,800</b>	<b>40</b>

**SECUNDARIA**

PLAN DE ESTUDIOS - CSAM - 45 HORAS DE 40 MINUTOS							
ÁREAS		1RO	2DO	3RO	4TO	5TO	2022
1	COMUNICACIÓN	5	5	5	5	5	6
2	MATEMÁTICA	5	5	5	5	5	6
3	DPCC	3	3	3	3	3	3
4	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	4	4	4	4	4	5
5	INGLÉS	6	6	6	6	6	6
6	CIENCIAS SOCIALES	3	3	3	3	3	3
7	EDUCACIÓN RELIGIOSA	3	3	3	3	3	3
8	EDUCACIÓN FÍSICA	3	3	3	3	3	2
9	ARTE Y CULTURA	3	3	3	3	3	2
10	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	2	2	2	2	2	2
11	TUTORÍA	2	2	2	2	2	2
12	TALLER DE PLAN LECTOR	1	1	1	1	1	-
13	TALLER PEDAGÓGICO DE RV (COM)	1	1	1	1	1	-
14	TALLER PEDAGÓGICO DE RM (MAT)	1	1	1	1	1	-
15	TALLER PED. CIUDADANÍA (DPCC)	1	1	1	1	1	-
16	TALLER PED. INVESTIGACIÓN (CCSS)	1	1	1	1	1	-
17	TALLER DE ECOLOGÍA INTEGRAL	1	1	1	1	1	-
<b>TOTAL</b>		<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>40</b>

**VIII.3. Organización y distribución del tiempo semanal**

<b>DURACIÓN DEL PLAN CURRICULAR ANUAL - NIVEL INICIAL</b>				
<b>TRIMESTRE</b>	<b>SEMANAS</b>	<b>FECHAS</b>	<b>HORAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>TOTAL DE HORAS</b>
Trimestre 1	13	04 de marzo al 06 de junio	520	1,520
Trimestre 2	12	10 de junio al 13 de septiembre	480	
Trimestre 3	13	16 de septiembre al 20 de diciembre	520	
Vacaciones mayo	1	del 13 al 20 de mayo	-----	
Vacaciones de medio año	2	del 22 de julio al 05 de agosto	-----	
Vacaciones de octubre	1	del 07 al 14 de octubre	-----	
<b>Total de semanas - anual</b>		<b>42</b>		

<b>DURACIÓN DEL PLAN CURRICULAR ANUAL - 1RO Y 2DO DE PRIMARIA</b>				
<b>TRIMESTRE</b>	<b>SEMANAS</b>	<b>FECHAS</b>	<b>HORAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>TOTAL DE HORAS</b>
Trimestre 1	13	04 de marzo al 06 de junio	520	1,520
Trimestre 2	12	10 de junio al 13 de septiembre	480	
Trimestre 3	13	16 de septiembre al 20 de diciembre	520	
Vacaciones mayo	1	del 13 al 20 de mayo	-----	
Vacaciones de medio año	2	del 22 de julio al 05 de agosto	-----	
Vacaciones de octubre	1	del 07 al 14 de octubre	-----	
<b>Total de semanas - anual</b>		<b>42</b>		

<b>DURACIÓN DEL PLAN CURRICULAR ANUAL DE 3RO DE PRIMARIA A V GRADO SECUNDARIA</b>				
<b>TRIMESTRE</b>	<b>SEMANAS</b>	<b>FECHAS</b>	<b>HORAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>TOTAL DE HORAS</b>
<b>Trimestre 1</b>	13	04 de marzo al 06 de junio	585	1,710
<b>Trimestre 2</b>	12	10 de junio al 13 de septiembre	540	
<b>Trimestre 3</b>	13	16 de septiembre al 20 de diciembre	585	
<b>Vacaciones mayo</b>	1	del 13 al 20 de mayo	-----	
<b>Vacaciones de medio año</b>	2	del 22 de julio al 05 de agosto	-----	
<b>Vacaciones de octubre</b>	1	del 07 al 14 de octubre	-----	
<b>Total de semanas - anual</b>	<b>42</b>			

Nuestro Plan Curricular está organizado en Áreas Académicas y talleres pedagógicos, las mismas que permiten el desarrollo de las 28 competencias propuestas por el Currículo Nacional de Educación Básica Regular (CNEB). Además, está dividido en tres trimestres, con 38 semanas de clases y 4 semanas de vacaciones, haciendo un total de 42 semanas.





PRIMER TRIMESTRE	13 SEMANAS DE CLASE – 1 SEMANA DE VACACIONES					
MESES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	ORGANIZACIÓN
MARZO	04 TUTORÍA	05 TUTORÍA	06 INICIO DE CLASES	07	08	1. Semana de integración y recuperación de saberes
	11	12	13	14	15	2. Semana de integración y evaluación diagnóstica
	18	19	20	21	22	3. Desarrollo de sesión
	25	26	27	28 JUEVES SANTO	29 VIERNES SANTO	4. Desarrollo de sesión
ABRIL	01	02	03	04	05	5. Desarrollo de sesión
	08	09	10	11	12	6. Desarrollo de sesión
	15	16	17	18	19	7. Desarrollo de sesión / Finalizando la Unidad 01
	22	23	24	25	26	8. Desarrollo de sesión
	29	30				
MAYO			01 DÍA DEL TRABAJO	02	03	9. Desarrollo de sesión previa a las vacaciones
	06	07	08	09	10	10. Finalizando sesión previa a las vacaciones
	13	14	15	16	17	VACACIONES PARA LOS ESTUDIANTES
	20 JORNADA PASTORAL	21	22	23	24	11. Desarrollo de sesión
	27	28	29	30	31	12. Desarrollo de sesión final
JUNIO	03	04	05	06	07 DÍA DE LA BANDERA	13. Desarrollo de sesión final y evaluación de fin de trimestre / Finalizando Unidad 02

SEGUNDO TRIMESTRE	12 SEMANAS DE CLASE – 2 SEMANAS DE VACACIONES					
MESES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	ORGANIZACIÓN
JUNIO	<b>“Construyendo la ciudadanía como expresión de nuestra identidad”</b>					
	10	11	12	13	14	1. Desarrollo de sesión
	17	18	19	20	21	2. Desarrollo de sesión
	24	25	26	27	28	3. Desarrollo de sesión
JULIO	01	02	03	04	05 DÍA LIBRE	4. Desarrollo de sesión
	08	09	10	11	12	5. Desarrollo de sesión
	15	16	17	18	19	6. Desarrollo de sesión / Finalizando la Unidad 03 proyecto
	22	23 DIA DE LA FUERZA AÉREA	24	25	26	<b>VACACIONES PARA LOS ESTUDIANTES</b>
	29	30	31			
AGOSTO				02	03	
	<b>“Creando conciencia para aminorar el deterioro ambiental y construir una cultura ecológica”</b>					
	05 JORNADA PASTORAL	06 BATALLA DE JUNÍN	07	08	09	7. Finalizando sesión previa a las vacaciones
	12	14	15	16	17	8. Desarrollo de sesión
	19	20	21	22	23	9. Desarrollo de sesión
	26	27	28	29	30 SANTA ROSA DE LIMA	10. Desarrollo de sesión final
SETIEMBRE	02	03	04	05	06	11. Desarrollo de sesión
	09	10	11	12	13	12. Desarrollo de sesión final y evaluación de fin de trimestre / Finalizando Unidad 04 o proyecto

TERCER TRIMESTRE	13 SEMANAS DE CLASE – 1 SEMANAS DE VACACIONES					
MESES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	ORGANIZACIÓN
SETIEMBRE	“Mejorando nuestro autoconcepto y autoestima en búsqueda del bienestar general”					
	16	17	18	19	20	1. Desarrollo de sesión
	23	24	25	26	27	2. Desarrollo de sesión
	30					3. Desarrollo de sesión
OCTUBRE		01	02	03	04	
	07	08	09	10	11	VACACIONES PARA LOS ESTUDIANTES
	14	15	16	17	18	4. Desarrollo de sesión
	21	22	23 DÍA DE LA FUERZA AÉREA	24	25	5. Desarrollo de sesión
	28	29	30	31		6. Desarrollo de sesión / Finalizando la Unidad 05 proyecto
NOVIEMBRE					01 TODOS LOS SANTOS	
	“Creando conciencia para aminorar el deterioro ambiental y construir una cultura ecológica”					
	04	05	06	07	08	7. Desarrollo de sesión
	11	12	13	14	15	8. Desarrollo de sesión
	18	19	20	21	22	9. Desarrollo de sesión
	25	26	27	28	29	10. Desarrollo de sesión final
DICIEMBRE	02	03	04	05	06	11. Desarrollo de sesión
	09 BATALLA DE AYACUCHO	10	11	12	13	12. Desarrollo de sesión
	16	17	18	19	20	13. Desarrollo de sesión final y evaluación de fin de trimestre / Finalizando Unidad 06 o proyecto

VIII.4. Calendarización y Horario

CALENDARIZACIÓN DE SITUACIONES SIGNIFICATIVAS - 2024			
SEMANAS	FECHAS	TRIMESTRE	UNIDADES
<b>“Fortaleciendo las habilidades sociales para mejorar las relaciones interpersonales”</b>			
SEMANA 1	04 - 08 MARZO	<b>I TRIMESTRE</b>	<b>INDUCCIÓN</b>
SEMANA 2	11 – 15 MARZO		<b>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA</b>
SEMANA 3	18 – 22 MARZO		<b>DESARROLLO DE DESEMPEÑOS - I TRIMESTRE - UNIDAD 1</b>
SEMANA 4	25 – 29 MARZO		<b>DESARROLLO DE DESEMPEÑOS - I TRIMESTRE - UNIDAD 1</b>
SEMANA 5	01 – 05 ABRIL		<b>DESARROLLO DE DESEMPEÑOS - I TRIMESTRE - UNIDAD 1</b>
SEMANA 6	08 – 12 ABRIL		<b>DESARROLLO DE DESEMPEÑOS - I TRIMESTRE - UNIDAD 1</b>
SEMANA 7	15 – 19 ABRIL		<b>DESARROLLO DE DESEMPEÑOS - I TRIMESTRE - UNIDAD 1</b>
<b>“Resolviendo situaciones problemáticas para mejorar el trabajo cooperativo”</b>			
SEMANA 8	22 – 26 ABRIL	<b>I TRIMESTRE</b>	<b>DESARROLLO DE DESEMPEÑOS - I TRIMESTRE - UNIDAD 2</b>
SEMANA 9	29 ABRIL – 03 MAYO		<b>DESARROLLO DE DESEMPEÑOS - I TRIMESTRE - UNIDAD 2</b>
SEMANA 10	06 – 10 MAYO		<b>DESARROLLO DE DESEMPEÑOS - I TRIMESTRE - UNIDAD 2</b>
VACACIONES	13 – 17 MAYO		<b>VACACIONES ESCOLARES 1</b>
SEMANA 11	20 – 24 MAYO		<b>DESARROLLO DE DESEMPEÑOS - I TRIMESTRE - UNIDAD 2</b>
SEMANA 12	27 – 31 MAYO		<b>DESARROLLO DE DESEMPEÑOS - I TRIMESTRE - UNIDAD 2</b>
SEMANA 13	03 - 06 JUNIO		<b>DESARROLLO DE DESEMPEÑOS - I TRIMESTRE - UNIDAD 2</b>
<b>“Construyendo la ciudadanía como expresión de nuestra identidad”</b>			
SEMANA 14	10 – 14 JUNIO	<b>II TRIMESTRE</b>	<b>DESARROLLO DE DESEMPEÑOS - II TRIMESTRE - UNIDAD 3</b>
SEMANA 15	17 – 21 JUNIO		<b>DESARROLLO DE DESEMPEÑOS - II TRIMESTRE - UNIDAD 3</b>
SEMANA 16	24 – 28 JUNIO		<b>DESARROLLO DE DESEMPEÑOS - II TRIMESTRE - UNIDAD 3</b>

SEMANA 17	01 – 05 JULIO		DESARROLLO DE DESEMPEÑOS - II TRIMESTRE - UNIDAD 3
SEMANA 18	08 – 12 JULIO		DESARROLLO DE DESEMPEÑOS - II TRIMESTRE - UNIDAD 3
SEMANA 19	15 – 19 JULIO		DESARROLLO DE DESEMPEÑOS - II TRIMESTRE - UNIDAD 3
VACACIONES	22 – 26 JULIO		VACACIONES ESCOLARES DE MEDIO AÑO
	29 JULIO - 02 AGOSTO		
<b>“Creando conciencia para aminorar el deterioro ambiental y construir una cultura ecológica”</b>			
SEMANA 20	05 – 09 AGOSTO	II TRIMESTRE	DESARROLLO DE DESEMPEÑOS - II TRIMESTRE - UNIDAD 4
SEMANA 21	12 – 16 AGOSTO		DESARROLLO DE DESEMPEÑOS - II TRIMESTRE - UNIDAD 4
SEMANA 22	19 – 23 AGOSTO		DESARROLLO DE DESEMPEÑOS - II TRIMESTRE - UNIDAD 4
SEMANA 23	26 – 30 AGOSTO		DESARROLLO DE DESEMPEÑOS - II TRIMESTRE - UNIDAD 4
SEMANA 24	02 – 06 SEPTIEMBRE		DESARROLLO DE DESEMPEÑOS - II TRIMESTRE - UNIDAD 4
SEMANA 25	09 – 13 SEPTIEMBRE		DESARROLLO DE DESEMPEÑOS - II TRIMESTRE - UNIDAD 4
<b>“Mejorando nuestro autoconcepto y autoestima en búsqueda del bienestar general”</b>			
SEMANA 26	16 – 20 SEPTIEMBRE	III TRIMESTRE	DESARROLLO DE DESEMPEÑOS - II TRIMESTRE - UNIDAD 5
SEMANA 27	23 – 27 SEPTIEMBRE		DESARROLLO DE DESEMPEÑOS - II TRIMESTRE - UNIDAD 5
SEMANA 28	30 SEPT. - 04 OCTUBRE		DESARROLLO DE DESEMPEÑOS - II TRIMESTRE - UNIDAD 5
VACACIONES	07 – 11 OCTUBRE		VACACIONES ESCOLARES 2
SEMANA 29	14 – 18 OCTUBRE		DESARROLLO DE DESEMPEÑOS - II TRIMESTRE - UNIDAD 5
SEMANA 30	21 – 25 OCTUBRE		DESARROLLO DE DESEMPEÑOS - II TRIMESTRE - UNIDAD 5
SEMANA 31	28 OCT. - 01 NOVIEMBRE		DESARROLLO DE DESEMPEÑOS - II TRIMESTRE - UNIDAD 5
<b>“Conociendo el uso correcto de la tecnología para mejorar nuestra calidad de vida”</b>			
SEMANA 32	04 – 08 NOVIEMBRE	III TRIMESTRE	DESARROLLO DE DESEMPEÑOS - III TRIMESTRE - UNIDAD 7
SEMANA 33	11 – 15 NOVIEMBRE		DESARROLLO DE DESEMPEÑOS - III TRIMESTRE - UNIDAD 7
SEMANA 34	18 – 22 NOVIEMBRE		DESARROLLO DE DESEMPEÑOS - III TRIMESTRE - UNIDAD 7
SEMANA 35	25 – 29 NOVIEMBRE		DESARROLLO DE DESEMPEÑOS - III TRIMESTRE - UNIDAD 7

<b>SEMANA 36</b>	<b>02 – 06 DICIEMBRE</b>		<b>DESARROLLO DE DESEMPEÑOS - III TRIMESTRE - UNIDAD 7</b>
<b>SEMANA 37</b>	<b>09 – 13 DICIEMBRE</b>		<b>DESARROLLO DE DESEMPEÑOS - III TRIMESTRE - UNIDAD 7</b>
<b>SEMANA 38</b>	<b>16 – 20 DICIEMBRE</b>		<b>EVALUACIONES FINALES - FIN DEL AÑO ESCOLAR</b>
<b>SEMANA 44</b>	<b>23 – 27 DICIEMBRE</b>	<b>TRABAJO DE PROGRAMACIÓN</b>	
<b>I TRIMESTRE</b>		DEL 04 DE MARZO AL 06 DE JUNIO	13 SEMANAS
<b>II TRIMESTRE</b>		DEL 10 DE JUNIO AL 15 DE SETIEMBRE	12 SEMANAS
<b>III TRIMESTRE</b>		DEL 16 DE SEPTIEMBRE AL 20 DE DICIEMBRE	13 SEMANAS

<b>INICIAL - HORARIO DE CLASE - 2024 - 35 H - 35' X HORA</b>				
<b>LUNES A JUEVES</b>			<b>VIERNES</b>	
<b>0.1</b>	<b>7:40</b>	<b>INGRESO Y RECEPCIÓN/ACTIV. ESPONTÁNEAS</b>		
<b>0.2</b>	<b>8:00</b>	SERVICIOS HIGIÉNICOS	<b>8:00</b>	SERVICIOS HIGIÉNICOS
<b>0.3</b>	<b>8:10</b>	ACTIVIDADES PERMANENTES	<b>8:10</b>	ACTIVIDADES PERMANENTES
<b>1</b>	<b>8:25</b>	1RA HORA	<b>8:25</b>	1RA HORA
<b>2</b>	<b>9:00</b>	2DA HORA	<b>8:55</b>	2DA HORA
<b>3</b>	<b>9:35</b>	3RA HORA	<b>9:25</b>	3RA HORA
<b>4</b>	<b>10:10</b>	4TA HORA	<b>9:55</b>	4TA HORA
<b>REC</b>	<b>10:45</b>	<b>RECRO</b>	<b>10:25</b>	<b>RECRO</b>
<b>REF</b>	<b>11:10</b>	<b>REFRIGERIO</b>	<b>10:55</b>	<b>REFRIGERIO</b>
<b>0.4</b>	<b>11:35</b>	SERVICIOS HIGIÉNICOS	<b>11:25</b>	SERVICIOS HIGIÉNICOS
<b>5</b>	<b>11:45</b>	5TA HORA	<b>11:40</b>	5TA HORA
<b>6</b>	<b>12:20</b>	6TA HORA	<b>11:50</b>	6TA HORA
<b>7</b>	<b>12:55</b>	7MA HORA	<b>12:20</b>	7MA HORA
<b>SALIDA</b>	<b>13:30</b>	<b>PREPARACIÓN PARA LA SALIDA</b>	<b>12:50</b>	<b>PASTORAL</b>
			<b>13:30</b>	<b>PREPARACIÓN PARA LA SALIDA</b>

<b>HORARIO FINAL - PRIMARIA - 2024</b>			
<b>1ER Y 2DO GRADO</b>			
<b>LUNES A JUEVES</b>		<b>VIERNES</b>	
<b>7:35</b>	<b>INGRESO AL AULA</b>		
<b>7:40</b>	<b>TUTORÍA</b>		
<b>8:00</b>	<b>ACT. FÍSICA</b>	<b>8:00</b>	<b>ACT. FÍSICA</b>
<b>8:10</b>	1RA HORA	<b>8:10</b>	1RA HORA
<b>8:50</b>	2DA HORA	<b>8:45</b>	2DA HORA
<b>9:30</b>	3RA HORA	<b>9:20</b>	3RA HORA
<b>10:10</b>	<b>RECREO</b>	<b>9:55</b>	<b>RECREO</b>
<b>10:30</b>	4TA HORA	<b>10:10</b>	4TA HORA
<b>11:10</b>	5TA HORA	<b>10:45</b>	5TA HORA
<b>11:50</b>	6TA HORA	<b>11:20</b>	6TA HORA
<b>12:30</b>	<b>REFRIGERIO</b>	<b>11:55</b>	<b>REFRIGERIO</b>
<b>12:50</b>	7MA HORA	<b>12:10</b>	7MA HORA
<b>13:30</b>	8VA HORA	<b>12:45</b>	8VA HORA
<b>14:10</b>	<b>SALIDA</b>	<b>13:20</b>	<b>PASTORAL</b>
		<b>14:10</b>	<b>SALIDA</b>

<b>HORARIO FINAL - PRIMARIA - 2024 - 1 BLOQUE DE 35 MINUTOS</b>			
<b>DE 3ER A 4TO GRADO</b>			
<b>LUNES A JUEVES</b>		<b>VIERNES</b>	
<b>7:35</b>	<b>INGRESO AL AULA</b>		
<b>7:40</b>	<b>TUTORÍA</b>		
<b>8:00</b>	1RA HORA	<b>8:00</b>	1RA HORA
<b>8:40</b>	2DA HORA	<b>8:35</b>	2DA HORA
<b>9:20</b>	<b>RECREO</b>	<b>9:10</b>	<b>RECREO</b>
<b>9:40</b>	3RA HORA	<b>9:25</b>	3RA HORA
<b>10:20</b>	4TA HORA	<b>10:00</b>	4TA HORA
<b>11:00</b>	<b>ACT. FÍSICA</b>	<b>10:35</b>	<b>ACT. FÍSICA</b>
<b>11:10</b>	5TA HORA	<b>10:45</b>	5TA HORA
<b>11:45</b>	6TA HORA	<b>11:20</b>	6TA HORA
<b>12:20</b>	<b>REFRIGERIO</b>	<b>11:55</b>	<b>REFRIGERIO</b>
<b>12:40</b>	7MA HORA	<b>12:15</b>	7MA HORA
<b>13:20</b>	8VA HORA	<b>12:50</b>	8VA HORA
<b>14:00</b>	9NA HORA	<b>13:20</b>	<b>9NA HORA - TUTORÍA</b>
<b>14:40</b>	<b>SALIDA</b>	<b>13:50</b>	<b>PASTORAL</b>
		<b>14:40</b>	<b>SALIDA</b>



<b>HORARIO FINAL - PRIMARIA - 2024 - 1 BLOQ. 35 MIN</b>			
<b>DE 5TO A 6TO GRADO</b>			
<b>LUNES A JUEVES</b>		<b>VIERNES</b>	
<b>7:35</b>	<b>INGRESO AL AULA</b>		
<b>7:40</b>	<b>TUTORÍA</b>		
<b>8:00</b>	1RA HORA	<b>8:00</b>	1RA HORA
<b>8:40</b>	2DA HORA	<b>8:35</b>	2DA HORA
<b>9:20</b>	<b>RECROO</b>	<b>9:10</b>	<b>RECROO</b>
<b>9:40</b>	3RA HORA	<b>9:25</b>	3RA HORA
<b>10:20</b>	4TA HORA	<b>10:00</b>	4TA HORA
<b>11:00</b>	<b>ACTIVIDAD FÍSICA</b>	<b>10:35</b>	<b>ACT. FÍSICA</b>
<b>11:10</b>	5TA HORA	<b>10:45</b>	5TA HORA
<b>11:45</b>	6TA HORA	<b>11:20</b>	6TA HORA
<b>12:20</b>	<b>REFRIGERIO</b>	<b>11:55</b>	<b>REFRIGERIO</b>
<b>12:40</b>	7MA HORA	<b>12:15</b>	7MA HORA
<b>13:20</b>	8VA HORA	<b>12:50</b>	8VA HORA
<b>14:00</b>	9NA HORA	<b>13:20</b>	<b>9NA HORA - TUTORÍA</b>
<b>14:40</b>	<b>SALIDA</b>	<b>13:50</b>	<b>PASTORAL</b>
		<b>14:40</b>	<b>SALIDA</b>

<b>HORARIO FINAL - SECUNDARIA - 2024</b>			
<b>DE I A V DE SECUNDARIA</b>			
<b>LUNES A JUEVES</b>		<b>VIERNES</b>	
<b>7:35</b>	<b>INGRESO AL AULA</b>		
<b>7:40</b>	<b>TUTORÍA</b>		
<b>8:00</b>	1RA HORA	<b>8:00</b>	1RA HORA
<b>8:40</b>	2DA HORA	<b>8:35</b>	2DA HORA
<b>9:20</b>	3RA HORA	<b>9:10</b>	3RA HORA
<b>10:00</b>	<b>RECREO 1</b>	<b>9:45</b>	<b>RECREO 1</b>
<b>10:15</b>	4TA HORA	<b>10:00</b>	4TA HORA
<b>10:55</b>	5TA HORA	<b>10:35</b>	5TA HORA
<b>11:35</b>	<b>ACTIVIDAD FÍSICA</b>	<b>11:10</b>	<b>ACTIVIDAD FÍSICA</b>
<b>11:45</b>	6TA HORA	<b>11:20</b>	6TA HORA
<b>12:25</b>	7MA HORA	<b>11:55</b>	7MA HORA
<b>13:05</b>	<b>REFRIGERIO</b>	<b>12:30</b>	<b>REFRIGERIO</b>
<b>13:30</b>	8VA HORA	<b>12:50</b>	8VA HORA
<b>14:10</b>	9NA HORA	<b>13:25</b>	9NA HORA
<b>14:50</b>	<b>SALIDA</b>	<b>14:00</b>	<b>PASTORAL</b>
		<b>14:50</b>	<b>SALIDA</b>

<b>NIVELES</b>	<b>INICIAL</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>SECUNDARIA</b>
Horas que se deben destinar a las áreas obligatorias	35	40	45
Tutoría	-	2	2
Total de horas establecidas	35	40 - 45	45

## CAPÍTULO IX: MEDIOS Y MATERIALES

La educación que brinda el Colegio San Antonio Marianistas, es a través de las actividades de aprendizaje 100% presencial. Para ello se emplearán los siguientes medios y materiales:

### IX.1. Medios impresos:

Brindaremos Medios impresos para:

- a. **El estudiante:** Cuaderno de trabajo con ejercicios propuestos y resueltos, que servirán para retroalimentar lo aprendido durante la sesión. También se les brindará fichas de trabajo para evaluar algunos criterios establecidos por el docente. Las áreas de Matemática, Comunicación e Inglés para el nivel primario, todas las áreas en el nivel inicial y Matemática e Inglés en el nivel secundario, harán uso de textos.
- b. **Para el docente:** Guía de trabajo de los textos utilizados por los estudiantes en los tres niveles. El docente también hará uso de información virtual para crear su material de trabajo.

### IX.2. Medios audio-visuales:

Los docentes y estudiantes harán uso de los recursos que ofrece la ofimática (Word, Excel, Publisher, Power Point), los utilitarios, herramientas digitales (Genially, Canva, Liveworksheets, Tomy Digital, Jamboard, entre otros), videos, canciones, entre otros, para complementar sus estrategias propias de las metodologías activas.

### IX.3. Medios digitales e informáticos:

- a. **Uso de la plataforma institucional:** Permite la continuidad del desarrollo de los aprendizajes de manera asincrónica. En este espacio virtual se podrán descargar recursos según el área, comunicar el nivel de logro según las evidencias enviadas por los estudiantes, establecer una comunicación con los padres para informarles periódicamente sobre los avances de sus menores hijos, llevar y comunicar un mayor control de la asistencia y puntualidad.
- b. **Uso de los correos institucionales:** Es un instrumento que se emplea para que los estudiantes y familias puedan comunicarse e interactuar de manera asincrónica con sus profesores y demás autoridades del colegio
- c. **Inducción al uso del Sieweb:** nuestra institución, a partir del presente año, ha decidido contratar los servicios de la plataforma académica Sieweb, el cual nos permite hacer uso de recursos en el aspecto administrativo y académico.
- d. **Uso de aplicativos educativos:** Estos recursos permiten motivar al estudiante para que pueda seguir con el desarrollo de sus aprendizajes a través de actividades lúdicas e interactivas.

## CAPÍTULO X: COMISIONES, PROYECTOS Y PLANES DE TRABAJO

### X.1. Comisiones:

La Institución Educativa San Antonio Marianistas, cuenta con las siguientes comisiones y comités:

- a. **CTOE:** Comité de tutoría y orientación educativa, de acuerdo con las disposiciones normativas aprobadas mediante Decreto Supremo N°004-2018-MINEDU.
- b. **CEA y GRD:** Comisión de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres.
- c. **CIA:** Comisión de Calidad, Innovación y Aprendizajes.

Las comisiones mencionadas han sido aprobadas mediante Resolución Directoral, y como parte de sus funciones, se encargarán de la elaboración de los siguientes planes de trabajo y proyectos:

- a. **Plan de Convivencia Democrática:** El objetivo general de este plan es conseguir la mejora de las relaciones personales entre todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- b. **Plan de Formación Continua Docente:** En este plan se presentarán actividades para la capacitación, acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
- c. **Plan de Mejora de los aprendizajes:** Permite identificar el nivel de desarrollo de las competencias de los estudiantes, para tomar las acciones necesarias que permitan la continuidad en el desarrollo de dichas competencias hacia niveles más complejos.
- d. **Plan de Tutoría Escolar:** Es una herramienta que permitirá organizar y orientar el trabajo en el aula a tu cargo, responde a las necesidades e intereses de tus estudiantes.
- e. **Plan de gestión del Riesgo de Desastre:** Es una herramienta en la que se realiza la planificación para la reducción del riesgo de desastres, de las vulnerabilidades sociales, económicas y ambientales, el aumento de la capacidad de recuperación y el bienestar general de la población mediante un enfoque basado en los derechos.
- f. **PEAI ESVI:** Es un proyecto Educativo Ambiental Integrado, donde se proponen actividades que nacen de la propuesta de valorar los saberes culturales para que contribuyan a la recuperación de diversas especies y aporten al bienestar de la biodiversidad local (flora, fauna). Además, destaca la importancia de la protección de la vida en nuestro planeta y la reducción de vulnerabilidades asociadas al cambio climático.

## CAPÍTULO XI: CARTEL DE COMPETENCIAS, HABILIDADES Y CONTENIDOS PARA LOS PROYECTOS INSTITUCIONALES 2024

### XI.1. Experiencias de aprendizaje

ECOCIENCIA, EL DÚO DINÁMICO EN PRO DE LA CASA COMÚN					
INICIAL					
GRADO	ÁREA Y TALLER	COMPETENCIAS	HABILIDADES DEL DESEMPEÑO	CONTENIDOS	PROPUESTAS DE EXPERIMENTOS PROTOTIPOS
3 AÑOS	<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formula preguntas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La planta y sus cuidados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describir la planta y los cuidados que se deben tener para su desarrollo</li> </ul>
	<b>MATEMÁTICA</b>	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de problemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clasificación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clasificar diversos tipos de hojas, plantas, etc.</li> </ul>
	<b>ARTE (robótica)</b>	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de la tecnología</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración y exposición de carteles fomentando el cuidado del medio ambiente</li> </ul>
4 AÑOS	<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formula preguntas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuidado del agua y los mares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Experimentos</li> </ul>
	<b>MATEMÁTICA</b>	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de problemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparar cantidades y pesos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza comparaciones entre los elementos a emplear en un experimento</li> </ul>
	<b>ARTE (robótica)</b>	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crea proyectos artísticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de la tecnología</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración y exposición de carteles fomentando el cuidado del medio ambiente</li> </ul>

5 AÑOS	<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula preguntas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reciclaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de materiales con elementos reciclados</li> </ul>
	<b>MATEMÁTICA</b>	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de problemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recicla y agrupa diversos elementos según el uso que les pueda dar.</li> </ul>
	<b>ARTE (robótica)</b>	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de la tecnología</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración y exposición de carteles fomentando el cuidado del medio ambiente</li> </ul>

**PRIMARIA**

GRADO	ÁREA Y TALLER	COMPETENCIAS	HABILIDADES DEL DESEMPEÑO	CONTENIDOS	PROPUESTAS DE ESTRATEGIAS, EXPERIMENTOS Y PROTOTIPOS
1RO	<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimenta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantas</li> <li>• Germinación</li> <li>• Crecimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimentar en base crecimiento y desarrollo de la planta</li> </ul>
	<b>MATEMÁTICA</b>	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilidad de par ordenado como unidad informativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir a través de una relación par, las diversas relaciones (tiempo, estatura de una planta) (tiempo, desarrollo físico)</li> </ul>
	<b>ROBÓTICA</b>	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de la tecnología</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración y exposición de carteles fomentando el cuidado del medio ambiente y un robot empleando conos de papel higiénico con el lema "Ayúdame a reciclar"</li> </ul>
2DO	<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimenta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crecimiento de la planta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimenta el crecimiento de la planta con relación a su longitud y el tiempo</li> </ul>

	<b>MATEMÁTICA</b>	Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recopila datos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tablas de frecuencias simples y gráfico de barras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Estadísticas respecto a las enfermedades comunes en la comunidad.</li> </ul>
	<b>ROBÓTICA</b>	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Describe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uso de la tecnología</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaboración y exposición de carteles fomentando el cuidado del medio ambiente y un robot empleando conos de papel higiénico con el lema "Ayúdame a reciclar"</li> </ul>
<b>3RO</b>	<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Experimenta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Enfermedades más comunes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Experimenta para reconocer el daño y beneficios de algunas bebidas para los huesos</li> </ul>
	<b>MATEMÁTICA</b>	Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Selecciona y emplea procedimientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tablas de frecuencias simples y gráfico de barras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Estadísticas respecto al consumo de bebidas</li> </ul>
	<b>CIUDADANÍA DIGITAL</b>	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Investiga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Enfermedades que afectan al sistema óseo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Investiga sobre las enfermedades más comunes que afectan directamente a los huesos.</li> </ul>
<b>4TO</b>	<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Experimenta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Materia: propiedades (elasticidad)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Experimenta sobre las prendas sintéticas y prendas de algodón, características y beneficios</li> </ul>
	<b>MATEMÁTICA</b>	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Emplea estrategias heurísticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Monedas y billetes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Costo de diversas prendas, utilización de materiales diversos y sus diferencias.</li> </ul>
	<b>CIUDADANÍA DIGITAL</b>	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Investiga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prendas sintéticas y de algodón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Investigan sobre los beneficios de las prendas sintéticas sobre las de algodón</li> </ul>
<b>5TO</b>	<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Experimenta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fuerzas repulsión y de cohesión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Experimenta con la creación de un electroimán</li> </ul>

	<b>MATEMÁTICA</b>	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	•	• Variables estadísticas	• Utilidad de los imanes, aplicaciones, electroimanes
	<b>CIUDADANÍA DIGITAL</b>	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	• Investiga	• Fuerzas de cohesión y repulsión	• Investiga sobre la utilidad de los imanes, aplicaciones, electroimanes
<b>6TO</b>	<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	• Crea y ejecuta	• Temperatura y calor	• Crea prototipo de termómetro casero • Crea juegos que le permiten repasar los contenidos trabajados
	<b>MATEMÁTICA</b>	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	•	• Variables estadísticas	•
	<b>CIUDADANÍA DIGITAL</b>	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	• Investiga	• Temperatura y calor	• Investiga sobre la importancia sobre Temperatura y calor

**SECUNDARIA**

<b>GRADO</b>	<b>ÁREA Y TALLER</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>HABILIDADES DEL DESEMPEÑO</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>PROPUESTAS DE ESTRATEGIAS, EXPERIMENTOS PROTOTIPOS</b>
<b>I</b>	<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	• Crea y ejecuta	• Variedad climática diversidad de especies en plantas	• Crea prototipo para crecimiento de las plantas en el colegio San Antonio marianista
	<b>MATEMÁTICA</b>	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	• Registra y compara	• Variables estadísticas	• En una hoja de excel registra la longitud de la planta vs los días transcurridos.



	<b>EPT</b>	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Crea y aplica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Variedad climática diversidad de especies en plantas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elabora afiches digitales con QR sobre variedad climática diversidad de especies en plantas</li> </ul>
<b>II</b>	<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Crea y ejecuta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Estructuras reproductivas Perpetuación de la especie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Crea prototipo de incubadora de huevos casera</li> </ul>
	<b>MATEMÁTICA</b>	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diseña y construye</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diseña incubadoras de huevos caseros de formas geométricas tridimensionales.</li> </ul>
	<b>EPT</b>	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Crea y aplica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Estructuras reproductivas Perpetuación de la especie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elabora afiches digitales con QR sobre la reproducción y el uso de la incubadora de huevos casera</li> </ul>
<b>III</b>	<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Experimenta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formación o ruptura de enlaces entre átomos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Experimenta sobre fermentación</li> </ul>
	<b>EPT</b>	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Crea y aplica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formación o ruptura de enlaces entre átomos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elabora afiches digitales con INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA sobre fermentación</li> </ul>
<b>IV</b>	<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Experimenta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Principios inmediatos inorgánicos: agua, gas carbónico y sales minerales.</li> <li>● Principios inmediatos orgánicos: carbohidratos, proteínas, lípidos, ácidos nucleicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Experimenta una propuesta de alimentación saludable para los estudiantes del colegio SAM.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>Las vitaminas</li> </ul>	
	<b>MATEMÁTICA</b>	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registra y compara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Variables estadísticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registra los valores nutritivos de las bebidas energizantes que son ingeridos con mayor frecuencia por parte de los estudiantes.</li> </ul>
	<b>EPT</b>	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crea y aplica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Principios inmediatos inorgánicos: agua, gas carbónico y sales minerales.</li> <li>Principios inmediatos orgánicos: carbohidratos, proteínas, lípidos, ácidos nucleicos.</li> <li>Las vitaminas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora afiches digitales con QR sobre</li> </ul>
<b>V</b>	<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crea y ejecuta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fuerzas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crea prototipo de estructuras tense gríticas basadas en la aplicación de triángulos de fuerzas.</li> </ul>
	<b>EPT</b>	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crea y aplica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>

## **CAPÍTULO XII: SOPORTE SOCIOEMOCIONAL A LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL CSAM**

### **XII.1. Soporte socioemocional a los y las estudiantes**

El Colegio San Antonio Marianistas, cumple un rol fundamental que contribuye a la formación integral y el bienestar de los y las estudiantes. Es así que, a través del acompañamiento socio afectivo, espiritual y cognitivo, brinda soporte, según las necesidades de orientación en la dimensión personal, social - espiritual y/o de aprendizaje, manifestadas por los y las estudiantes.

El acompañamiento socio afectivo, espiritual y cognitivo busca fortalecer el desarrollo de los aprendizajes de las y los estudiantes, mediante el establecimiento de vínculos adecuados y positivos entre los y las estudiantes, las familias, docentes, tutores y demás actores que forman parte de nuestra institución. Se realizará de manera continua y se construirá sobre la base de una relación sustentada en el vínculo afectivo-espiritual.

Este acompañamiento se sustenta en el vínculo afectivo y espiritual, promueve los factores protectores y fortalece al grupo de nuestros estudiantes en su identidad como colectivo católico, contribuyendo a una convivencia democrática y en paz, donde cada uno de sus miembros es responsable de su crecimiento individual y grupal. Además, promueve una cultura inclusiva al identificar las barreras (de aprendizaje, de acceso, sociales, culturales, entre otras) que impiden el desarrollo de los aprendizajes y, en coordinación con otros actores (SAANEE, SEHO, entre otros), proporciona apoyo educativo, recursos y/o medidas, ya sea de manera temporal o permanente, para eliminar esas barreras y promover una comunidad inclusiva, segura y acogedora.

Requerimos de una comunidad educativa responsable, informada y con claridad sobre las intenciones educativas o los resultados de la formación, para conocer su rol frente a ello y coordinar acciones que contribuyan, de manera articulada, con la formación integral y el bienestar general de nuestros estudiantes.

#### **XII.1.1. Estrategias para el acompañamiento socio afectivo de las y los estudiantes**

Usaremos las siguientes estrategias para este acompañamiento, de acuerdo a la RVM 212-2020-MINEDU:

##### **a. Orientación educativa permanente**

Es una acción inherente a la misma práctica del docente y se hace presente a lo largo de toda la jornada diaria, acompañando al estudiante de manera continua para contribuir a su formación integral y bienestar en cualquier espacio de la institución educativa. Se entiende como un proceso de ayuda específica y espontánea que realiza la o el docente para contribuir al

desarrollo del estudiante o de un grupo de ellos, a partir de situaciones que emergen de una necesidad del estudiante o identificada por el mismo docente.

**b. Tutoría individual**

Se trata de la atención personalizada que recibe la o el estudiante en función de sus necesidades, intereses, dificultades, interrogantes, conflictos personales, sociales y/o de aprendizaje, así como por temas de interés de las familias que no pueden ser abordados de manera grupal. Es planificada y flexible, de acuerdo a la demanda de atención durante las horas dispuestas para tal fin, según modalidad del servicio que estemos.

**c. Tutoría grupal**

Son espacios de interacción grupal que se planifican de acuerdo con la identificación de necesidades e intereses que provienen del diagnóstico y análisis previo del grupo de estudiantes en el aula a cargo del tutor. Consideramos también el informe tutorial del año anterior para asegurar la articulación y acompañamiento sostenido.

**d. Espacios de participación estudiantil (Junta de aula, directiva de aulas, consejo estudiantil etc.)**

La participación, además de ser entendida como un derecho, es un proceso de construcción de relaciones interpersonales que repercuten en la promoción y mejora de la convivencia entre diferentes grupos y, por ende, en la prevención de conflictos. Apunta a la construcción de ciudadanos democráticos capaces de reconocer la pluralidad de pensamientos, opiniones, convicciones y visiones del mundo sobre la base de la argumentación y desarrollo del pensamiento crítico. La participación estudiantil contribuye al desarrollo socioafectivo y cognitivo del estudiante, fortalece la cooperación ciudadana, valora a todas las y los estudiantes como sujetos de derechos y contribuye a su rol como agentes de cambio.

**e. Espacios con las familias y comunidad**

Se buscará la participación e involucramiento de las familias y la comunidad en la responsabilidad compartida de la formación integral y del bienestar de las y los estudiantes, considerando la diversidad sociocultural y/o lingüística de las familias. El colegio San Antonio Marianistas, generará espacios como encuentros familiares, jornadas de formación para madres y apoderados, escuela de padres, entre otros.

Este tipo de acompañamiento se planificará a partir del diagnóstico socioemocional institucional y de aula, reconociendo las necesidades de orientación o que afecten al bienestar del estudiante. Asimismo, se considerarán las prioridades a nivel local, regional y nacional, como son aspectos relacionados a: soporte socioemocional,

habilidades socioemocionales, educación sexual integral, prevención de situaciones y/o conductas de riesgo (embarazo adolescente y/o maternidad o paternidad temprana, consumo de sustancias psicoactivas, trata de personas, discriminación, eliminación de estereotipos, etc.), entre otros.

A nivel de colegio, estableceremos el Plan de tutoría, orientación educativa y convivencia escolar a cargo de la Dirección de Formación e involucra a todos los docentes del colegio la IE. A nivel de aula, elaboraremos el Plan tutorial de aula a cargo del docente tutor e involucra a los docentes que tiene a cargo el mismo grupo de estudiantes. Luego, en el transcurso del año, el docente (tutor) antoniano destina parte del tiempo semanal en las siguientes actividades:

- a. Dialogar con las y los estudiantes sobre sus principales preocupaciones como consecuencia de la pandemia, y brindar consejería personalizada y grupal. En los casos de estudiantes con experiencias dolorosas por la pérdida de familiares directos, brindará contención socioemocional para acompañar su dolor y asegurar su continuidad en sus aprendizajes.
- b. Generar espacios con los y las estudiantes para desarrollar actividades lúdicas, recreativas, artísticas y deportivas, que les ayude a un desarrollo físico, social y emocional saludables; y, particularmente, distender situaciones de estrés y ansiedad.